

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 192
«Академия детства»



Л.Н.С. Манакова
«30» августа 2019 года
(протокол педагогического совета
от 30.08.2019 года № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 192
«Академия детства»
_____ Л.Н. Манакова
«30» августа 2019 года
(протокол педагогического совета
от 30.08.2019 года № 1)

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства»**

**Содержание адаптированной образовательной программы
дошкольного образования (далее Программа)**

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	14
II	Содержательный раздел.	15
	Описание содержания образовательных областей и культурных практик.	18
	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	15
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
	Способы поддержки детской инициативы	32
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
	Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	38
III	Организационный раздел.	43
	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Режим дня.	43
	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	56
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	62
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
IV	Краткая презентация	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 192» в составе: заведующий Манакова Л.Н., старший воспитатель Чумакова А.С., педагог - психолог Манохина С.В., музыкальный руководитель Кошеварова К.И., инструктор по физической культуре Драй М.В., воспитатель Хлыстова О.Н. (приказ №61/1- Д от 25.05.2018)

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;	<i>1. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Маркова В.А./фронтально</i>
2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	<i>2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально</i>

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью обязательной части Программы:

является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

(далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;
- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы

возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019 г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192 - 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (4-6 лет).

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	38	9	29
Многодетных семей	0	0	0

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования

коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской

агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение

их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность

повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу,

стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных

представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям

элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации **индивидуальной образовательной траектории** в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

В основе воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определена нами как базовая, используется *деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма. *Деятельностный* подход реализуется в работе по пяти образовательным областям. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Подлинная самодеятельная игра представлена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и как важнейшее средство социализации ребёнка. В содержании «Социально-коммуникативного развития» в качестве основы выступает общение ребёнка со взрослым и сверстниками. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Большое внимание уделяется работе по расширению и обогащению ориентировки ребёнка в окружающем мире, формированию способов и средств познавательной деятельности. В работе по речевому развитию уделяется внимание освоению языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. В художественно-творческой деятельности используется новый в педагогической практике вид детской деятельности - дизайн - деятельность, которая базируется на

традициях отечественных народных ремёсел, что придаёт результатам детского художественного труда яркость и особый колорит. В работе по физическому воспитанию особое место занимает деятельность, в которой заложены начала формирования здорового образа жизни, потребности в двигательной активности, представлении о собственном теле, позволяющие более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

Одним из ведущих направлений остаётся принцип природосообразности, принцип интеграции взаимодействия специалистов в работе по пяти образовательным областям. Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач при реализации образовательных областей обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Основной формой детской деятельности является игровая деятельность.

Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в специально созданной предметно-развивающей среде. Она организуется взрослыми с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по программе для групп компенсирующей направленности (ТНР) разрабатывалась на основе парциальной программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, и разработана на основе синтеза реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в форме развивающих занятий, но они не выступают в качестве единственной формы образовательного процесса. Они сохраняются на этапе активного обучения детей прямым путём, т.е. предъявления нового материала.

Продолжительность организованной образовательной деятельности и их количество регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13. Основное время образовательной деятельности педагога с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Данные виды деятельности отличают различные формы, такие как экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др. Эта деятельность углубляет смысловую деятельность детей и обогащает детское развитие, готовит детей к творческому сотрудничеству в непосредственно-образовательной деятельности. Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Воспитательно-образовательная работа с детьми разных возрастов имеет свою специфику, что является важным моментом в поддержании детской инициативы и творчества. Развивающие занятия по развитию речи, художественной литературе можно проводить на прогулке, если позволяет тема. В старших группах значительное место отводится специально организованным развивающим занятиям. Они способствуют развитию элементарной учебной деятельности детей: умению принять учебную задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Наличие таких способностей у детей старшего дошкольного возраста также способствует поддержанию у ребёнка интереса к познанию, развитию любознательности, что в дальнейшем является основой для развития интереса к познанию, учению. Необходимо так же учитывать, что в дошкольном возрасте детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера. Поэтому в течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам: аппликации, конструированию, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаётся соответствующая среда: условия и возможности для самостоятельной творческой деятельности. Важным условием образовательной творческой деятельности является взаимосвязь специально организованной деятельности с повседневной жизнью, праздником, карнавалом, чьим-то днём рождения, игрой.

Важную роль в поддержке детской инициативы играют формы организации педагогической деятельности, а именно: со старшими дошкольниками чаще практикуется фронтальная работа, но в некоторых видах деятельности мы планируем организовывать их подгруппами или парами. При этом характер объединения будет таким: дошкольники объединяются по личным симпатиям и общим интересам. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребёнка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения.

У старших дошкольников очень важно стимулировать желание быть активным и самостоятельно приобретать новые знания. Этому способствуют организация познавательно-исследовательской деятельности, предъявление детям задач, требующих размышления, выбора, сравнения использование игр, развивающих находчивость, сообразительность, инициативу, намеренное создание проблемных ситуаций и прочие методы. Используется особое размещение детей при организации деятельности (столы кругом, полукругом, веером и т.д.). Это важно для того, чтобы каждый ребёнок, не мешая другому, мог обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. Обязательным является проведение выставок детских работ, где дети сами

анализируют свои работы, воспитатель отмечает оригинальные решения отдельных детей. Оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей. Важным моментом поддержания детской активности и инициативы является проведение итоговых мероприятий по тематическим неделям – своеобразного кульминационного момента – досуга, праздника, утренника и др. Итоговые мероприятия проводятся на основе интеграции деятельности воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

Задачи сотрудничества:

- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Педагогическая концепция нашего коллектива в работе с родителями:

1. В сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;
2. Стремление к диалогу – важнейшее условие доверительных с родителями;
3. Учёт эмоционально-личностных особенностей как ребёнка, так и матери, её реакцию на новую обстановку в жизни её ребёнка;
4. Установление индивидуальных контактов с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с трудностями в развитии;
5. Обеспечение родителей информацией об участии ребёнка во всех видах деятельности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
6. Создавать ситуации для взаимодействия родителя с ребёнком при проведении педагогических мероприятий с семьёй;
7. Информировать родителей о положительном семейном опыте;
8. При общении с родителями учитывать социальные факторы семейного воспитания, жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт, типы семей.

Рекомендуемая тематика содержания работы с родителями детей 4-6 лет

Общение:

- продолжать знакомить родителей со способами общения с ребёнком и адекватными методами педагогического воздействия в семье;

- размышлять вместе с родителями о проявлениях индивидуальности ребёнка с учётом пола, особенностей его поведения, привычках и предпочтениях;
- обсуждать вопросы психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе, важности развития морально значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка, формирования уважительного отношения к семье и обогащения его чувственного опыта.

Обучать родителей:

- способам развития речи и речевой коммуникации;
- приёмам развития у детей любознательности, воображения, креативности.

Родители детей 6-7 лет

Общение:

- обсуждение вопросов психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе;
- развитие значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка;
- формирование уважительного отношения к семье и обогащение чувственного опыта ребенка.

Формы работы с родителями

Традиционные формы работы:

- родительские собрания;
- подгрупповые консультации;
- индивидуальные консультации;

Активные формы работы с родителями

Для активизации педагогического взаимодействия родителей педагоги используют активные формы общения:

1. Размещение информации на информационных сайтах города Краснодара;
2. Совместные досуги взрослых и детей:

- фольклорные семейные вечера;
- познавательные-игровые викторины и др.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Диагностико - консультативное направление в условиях ППк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития

ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого- педагогической комиссию (ППк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ППк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола медико-педагогической комиссии центра «Детство» города Краснодара с рекомендациями специалистов.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192» зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения Рсихолого -медико-педагогической комиссии Краснодарского края

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка

заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель- логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной

формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа

Формы и методы работы по программе Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».

Программа «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста», под редакцией Бурениной А.И. составлена с учетом межпредметных связей по областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». В музыкально – ритмической деятельности интегрируется содержание практически всех основных содержательных областей в контексте ФГОС ДО.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы и методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуально музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение, музыкальное исполнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Игр

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Двигательный, пластический, танцевальный этюд • Игра • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Беседа • Педагогическая игровая ситуация • Игра

- Чтение
- Беседа
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Поручение и задание
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Работа выстраивается в зависимости от возрастных психологических и физических возможностей детей, с учетом их индивидуальных особенностей. Организация совместной деятельности воспитателя и детей в рамках программы "Ритмическая мозаика" выстраивается в форме индивидуальной и подгрупповой работы в следующих видах деятельности: праздники, развлечения, бодрящие гимнастики, театрализованные композиции.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города

Физическое развитие	<p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодар</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодар: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное	<p>-игры-инсценировки</p>

развитие	-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии
-----------------	--

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

Сложившиеся традиции ДОО.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Наш любимый город» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени»
Октябрь	Развлечение «День библиотеки» Осенний бал
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Беседа с презентацией «День толерантности» Праздник «День матери»
Декабрь	Беседа с презентацией «День конституции» Развлечение «День рождения Деда Мороза»

	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Беседа с презентацией «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Неделя музыки День воссоединения Крыма и России
Апрель	Развлечение «Весна – красна» День смеха Развлечение «День космонавтики» Беседа «День воссоединения Крыма России» Выставка детского творчества «Пасхальный звон»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна Выставка детского творчества «Моя семья» Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Развлечение «Цветочный бал»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной, хозяйственной деятельности ДОО имеет в достаточном количестве:

- учебно-методические комплекты;

- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающие средства образования и воспитания;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материал для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Территория детского сада ограждена забором, имеется наружное освещение. Территория учреждения оснащена системой видеонаблюдения. Для каждой возрастной группы есть отдельный прогулочный участок, ограждённый заборчиком, на котором размещены: веранда, песочницы и малые игровые и спортивные постройки.

Оборудована игровая спортивная зона с балансиром и детским спортивным комплексом - площадью 102 м². Оформлено Казачье подворье для нравственно-патриотического воспитания детей в ДОО.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 8 ячеек (приёмная, игровая комната, буфетная, туалетная); кабинет педагога – психолога; кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал; спортивный зал; методический кабинет; пищеблок; медицинский блок: кабинет врача, процедурная, прачечная.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, современными техническими средствами обучения: интерактивной доской и столом, мультимедийным оборудованием.

В ДОО созданы все условия для развития физических качеств детей, укреплению их здоровья и проведения физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурный зал оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. В музыкальном зале созданы максимальные условия для музыкального развития воспитанников, располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ в музыкальном зале имеется интерактивная доска.

С целью обеспечения психолого-педагогических условий в детском саду расположены кабинет педагога-психолога. Целью функционирования кабинета является обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников образовательного процесса. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку, оснащение позволяет сохранить и укрепить психофизическое и эмоциональное здоровье воспитанников.

Методический кабинет – копилка традиций дошкольной организации. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации

воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

На территории детского сада находятся игровые площадки оснащены и благоустроены теньвыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности. Каждая игровая площадка имеет цветочные клумбы.

Критерии	Организация предметно-пространственной развивающей среды
Содержательность и насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	<p>Организация образовательного пространства и наличие разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, творческую и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением • возможность самовыражения детей. <p>Наличие «уголков безопасности» позволяет детям осваивать основы безопасности жизнедеятельности.</p>
Трансформируемость пространства	<p>Создана возможность для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Этому способствуют модульные мягкие конструкторы, лёгкие переносные игровые комплексы («Магазин», «Больница», «Заправка» и др.). Кроме того среда, спланирована как система развивающих мини-центров, где каждый ребёнок находит интересующую его деятельность.</p>
Вариативность пространства	<p>Вариативность пространства обеспечивается наличием в кабинетах, на участке, в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>Вариативность пространства обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, пополнение новыми атрибутами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Полифункциональность пространства	<p>Полифункциональность пространства обеспечивается наличием разнообразного инвентаря и игрового оборудования: детской мебели, матов, мягких модулей,</p>

	ширм и т.д., не обладающего жестко закреплённым способом. Широкое использование природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, а также предметов-заместителей.
Доступность и безопасность пространства	Доступность и безопасность пространства обеспечивается сертифицированным игровым оборудованием и мебелью. Размещение игрового оборудования и инвентаря соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Размещение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

Функциональные помещения	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • самостоятельная творческая деятельность; • ознакомление с природой, труд в природе; • детское экспериментирование; • деятельность по познавательному развитию; • художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности; • книжный уголок; • уголок изобразительной деятельности; • игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и другие; • природный уголок; • конструкторы различных видов; • головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото; • развивающие игры по математике, логике; • различные виды театров; • уголки безопасности жизнедеятельности; • уголки по опытно – экспериментальной деятельности.
<p>Спальня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон; • гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи и др.
<p>Раздевалка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставки детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – консультативная работа с воспитателями и специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров-практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал • игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • детская мягкая мебель

	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • развивающие игры • дидактические игры • плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • глобус, карта мира, глобус звёздного мира • муляжи овощей и фруктов • календарь погоды • комнатные растения • магнитофон • детская мебель для практической деятельности • инвентарь для работы с растениями • мини-лаборатории
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая диагностика • коррекционная работа с детьми • индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель • журнальный стол, стул • стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников • игровой материал • развивающие игры • телевизор • сенсорный стол с песком • ноутбук
<p>Музыкальный и спортивный залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию • тематические досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр • пианино • разнообразные музыкальные инструменты для детей • подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • различные виды театров • детские и взрослые костюмы • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • мультимедийная установка • интерактивная доска
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая и диагностика речевого развития; • коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; • индивидуальная консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель • журнальный стол, детская мебель для подгрупповой работы с детьми • стимулирующий материал для психолого-педагогического и речевого обследования воспитанников • игровой материал • развивающие игры • ноутбук

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

1. Филичева Т.Б.,ТумановаТ.В.: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, Просвещение, 2017 г.
- 2.Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
3. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- 4.Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей Т.А. Куликовская. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
5. Веселая артикуляционная гимнастика 2. / Нищева Н.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 Н.Э. Теремкова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
7. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
8. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
9. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
10. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
11. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
12. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
13. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
14. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
15. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
16. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
17. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

18. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
19. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. / Теремкова Н.Э. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
20. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. / Теремкова Н.Э. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
21. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. / Теремкова Н.Э. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
22. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Арбекова Н.Е. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
23. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Арбекова Н.Е. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
24. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Арбекова Н.Е. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
25. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Арбекова Н.Е. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
26. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова – М.: Эксмо, 2019
27. Альбом по развитию речи для самых маленьких / Батяева С.В., Савостьянова Е.В. – М.: ООО «РОСМЭН», 2019
28. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
29. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми : В 2 ч. Ч.1 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И.Фридрих. – М.:ФЙРИС-пресс,2015.
30. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми : В 2 ч. Ч.2 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И.Фридрих. – М.:ФЙРИС-пресс,2015.
31. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод.пособие с прил. альбомом «Наглядный материал для обследования детей» /под ред. Е. А. Стребеловой.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
32. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.Картотека игр.- СПб. : ООО «Издательство « Детство-Пресс», 2015.
33. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова.- М.: Издательство ГНОМ, 2013
34. “Цветик-семицветик”. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет “Приключения будущих первоклассников “ /Н.Ю.Куражева. - СПб.: Речь,2014
35. “Цветик-семицветик”. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет “Приключения будущих первоклассников “ /Н.Ю.Куражева. - СПб.: Речь,2014

36. “Цветик-семицветик”. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет “Приключения будущих первоклассников “ /Н.Ю.Куражева. - СПб.: Речь,2014
37. “Цветик-семицветик”. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет “Приключения будущих первоклассников “ /Н.Ю.Куражева. - СПб.: Речь,2014
38. Корнеева Е.Н. Детские капризы / Художник В. Х. Янаев.- Ярославль: Академия развития: Академия, К:Академия Холдинг,2000
39. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх / М.В. Завгородняя, Н.Н. Гладкова.- Ростов н/Д : Феникс,2017
40. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е.-Ростов н/Д : Феникс,2017.
41. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – М.: Редкая птица,2018.
42. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду-Ростов н/Д : Феникс,2005
43. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : практикум / автор-сост. О.Н. Истратова.- Изд.2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2018
44. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша : Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.
45. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша : Учебный курс для детей 5 -6лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
46. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры /А.М. Круглова.- М. : РИПОЛ классик,2013.
47. Круглова А.М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания /А.М. Круглова.- М. : РИПОЛ классик,2013.
48. Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического мышления /А.М. Круглова.- М. : РИПОЛ классик,2013.
49. Степанова О.В. Игра-программа по развитию социально-эмоциональной сферы у детей “Что я знаю о себе и как получать удовольствие от общения с другими?”. - Краснодар: 2012
50. Если ребенок отстает в развитии...СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2012.

**Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй 		

3.3. Режимы дня.

ДОО функционирует в условиях пятидневной рабочей недели с двумя выходными: суббота, воскресенье. Время работы с 7.00 до 19.00 в рамках посменной работы воспитателей и индивидуального графика работы специалистов. Образовательная организация работает в 2 основных режимах.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года:

- Основной (зимний) осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребёнка (п.2.7.ФГОС ДО) и образовательную деятельность согласно возрасту детей и образовательных задач программы. Основной (зимний) режим функционирует с 1 сентября по 31 мая во всех группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Тёплый (летний) период. В летний (тёплый) режим (период) осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психо – эмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно – театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного пребывания; оздоровление, закаливание организма детей и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха и воды.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192» осуществляют медицинские работники МБУ ДГП № 5 и административно-управленческий аппарат.

В группах ТНР работают специалисты: учитель-логопед, три воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Учитель-логопед работает с 8 до 14 часов. Воспитатель ежедневно проводит организованную образовательную деятельность с группой по всем видам деятельности, определённым в программе «Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи" Т.Б.Филичева, Чиркина Г.В., Т.В.Туманова и на основе синтеза реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и специалистов строятся с учетом возрастных, психофизических, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль;
- 3 период – март – май.

В каждом периоде учителем-логопедом проводится по 4 занятия ООД коррекционно-развивающей направленности и воспитателем согласно модели ООД, разработанной автором программы.

Последняя неделя августа и первая неделя сентября отводится на проведение диагностики специалистами и составления плана работы на 1 период. Организованная работа в логопедических группах начинается с первого октября. В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.

С детьми групп ТНР работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Психологическое сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе

- осуществление целенаправленной коррекции психоэмоциональных проявлений у детей;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы, функционально не готовыми к школьному обучению;
- индивидуальная работа с детьми по заявке родителей;
- индивидуальная работа с семьёй (по обращению);
- просвещение родителей (цикл консультаций для родителей в «Уголке для родителей»).

Режим дня детей 4-5 лет (группа среднего возраста компенсирующей направленности)

холодный период года

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00				

Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50				
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 10.20-10.40	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20 10.20-10.40
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с логопедом, психологом	9.50-10.30	9.20-10.20	11.00-11.15	9.50-10.30	9.20-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.50-11.00	10.30-10.40	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40-12.20	10.50-12.20	9.20–10.50	10.40-12.20	10.50-12.20
Непрерывная образовательная деятельность			11.15-11.35	11.00-11.20 (воздух)	
Самостоятельная деятельность			11.35-12.20		
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон. (чтение художественной литературы, слушание музыки)	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.30				
Чтение художественной литературы, речевые игры	15.30-16.00				
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30				
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Уход детей домой	16.00-19.00				

**Режим дня детей 4-5 лет (группа среднего возраста компенсирующей направленности)
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Выход на прогулку	09.00 – 09.10

Прогулка, игровые ситуации физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.10 – 11.40
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы.	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игровая деятельность	15.30 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 – 19.00

**План организованной образовательной деятельности (группа старшего
возраста компенсирующей направленности ТНР)**

№ п/п	Виды деятельности	Количество видов деятельности (4-5 лет)- неделя	Количество видов деятельности (5-6лет)- неделя	специалист
1	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5 0,5	0,5 0,5	Воспитатель
2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	Воспитатель
3	Развитие речи	-	1	Воспитатель
4	Рисование	0,5	1	Воспитатель
5	Лепка	0,25	0,5	Воспитатель
6	Аппликация	0,25	0,5	Воспитатель
7	Музыка	2	2	Музыкальный руководитель
8	Физическая культура	3	3	Инструктор по физической культуре -1/2 Воспитатель – 2/1

9	Подготовка к обучению грамоте и фонетико-фонематических средств языка	1	2	Учитель-логопед
10	Формирование лексико-грамматических средств языка и связанной речи	1	2	Учитель-логопед
11	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	1	Педагог-психолог
	Всего:	10	15	

Модель организованной образовательной деятельности (группа среднего возраста компенсирующей направленности ТНР 4-5 лет)

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность	специалист
Понедельник	9.00-9.20	Физическая культура	Инструктор по ФК Воспитатель
	9.30-9.50	Ознакомление с предметным и социальным миром /Ознакомление с миром природы (чередуются)	
Вторник	9.00-9.20/ 9.30-9.50	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Учитель-логопед (в кабинете)
	10.20-10.40	Музыка	Музыкальный руководитель
Среда	9.00-9.20	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель
	11.15-11.35	Физическая культура	Инструктор по ФК
Четверг	9.00-9.20 /9.30-9.50	Развитие фонетико-фонематических средств языка	Учитель-логопед (в группе)
	11.00-11.20	Физическая культура (воздух)	Воспитатель
Пятница	9.00-9.20	ИЗО	Воспитатель
	10.20-10.40	Музыка	Музыкальный руководитель

Режим дня детей 5-6 лет (группа старшего возраста компенсирующей направленности ТНР)

холодный период года

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
--	----	----	----	----	----

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00				
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, речевые игры	8.10 – 8.30				
Завтрак	8.30-8.50				
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с логопедом, психологом	10.00-10.30	10.00-10.30	11.00-11.45	10.00-10.30	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40-12.20	10.40-12.20	9.25–10.50	10.40-12.20	10.40-12.20
Непрерывная образовательная деятельность			11.45-12.10		
Самостоятельная деятельность			12.10-12.20		
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон. (чтение художественной литературы, слушание музыки)	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.30				
Непрерывная образовательная деятельность	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35	16.40-17.05 (воздух)	15.10-15.35
Чтение художественной литературы, речевые игры	15.35 – 16.00				
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30				
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Уход детей домой	16.00-19.00				

**Модель организованной образовательной деятельности (группа старшего
возраста компенсирующей направленности ТНР 5-6 лет)**

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность	специалист
Понедельник	9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте и фонетико-фонематических средств языка	Учитель-логопед (в кабинете)
	/10.10-10.35	Физическая культура	Инструктор по ФК
	9.35-10.00 15.10-15.35	Ознакомление с предметным и социальным миром /Ознакомление с миром природы (чередуются)	Воспитатель
Вторник	9.00-9.25	Рисование	Воспитатель
	10.50-11.15	Музыка	Музыкальный руководитель
	15.10-15.35	Развитие речи	Воспитатель
Среда	9.00-9.25/ 9.35-10.00	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Учитель-логопед (в кабинете)
	11.45-12.10	Физическая культура	Инструктор по ФК
	15.10-15.35	Педагог-психолог	Педагог-психолог (в группе)
Четверг	9.00-9.25/ 9.35-10.00	Подготовка к обучению грамоте и развитие фонетико-фонематических средств языка	Учитель-логопед (в кабинете)
	9.35-10.00	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель
	16.40-17.05	Физическая культура (воздух)	Воспитатель
Пятница	9.00-9.25	Аппликация /Лепка (чередуются)	Воспитатель
	9.35-10.00	Музыка	Музыкальный руководитель
	15.00-15.25/ 15.35-16.00	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Учитель-логопед

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые уголки активности (далее-Уголки). В каждом Уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Уголки:

Уголок «Радужные лучики»:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Уголок «Домисолька»:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
5. Магнитофон, флешка с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

• **"Спортивный уголок".** Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

• **«Уголок строительства».** Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

- Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
- Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Игра «Логический домик».
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
- Макет дороги.
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- **"Уголок АБВГ Дейка».**

Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

- Карточка словесных игр.
- Карточка игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
- Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- Карта родного города и края.

Работа в литературном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

• **"Уголок сюжетно-ролевых игр».**

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

• **Уголок «Эрудит».**

В этом уголке помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Уголок оснащён:

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.
- Настольно-дидактические игры.
- Набор объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.

• **Уголок «Хочу всё знать».**

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и

экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования. Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание уголка, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Весы детские, песочные часы.
12. Вспомогательные материалы.
13. Игра «Времена года».
14. Календарь природы.

В кабинете учителя-логопеда оборудованы следующие уголки:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой темы.

Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Оснащение кабинета.

Зеркало настенное (50*100 см) с лампой дополнительного освещения;

Магнитная доска(1 шт.);

Шкафы для хранения пособий (1 шт.);

Тумба для хранения пособий (1шт.)

Стол для детей (3 шт.);

Стулья детские (11 шт.);

Стол, стул для работы логопеда с документацией.

Уголок речевого развития

- Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- Стол
- 2 стула
- Комплект одноразовых зондозаменителей.
- Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.

- Тренажеры для выработки речевого выдоха, игрушки, пособия для развития дыхания: «Мыльные пузыри», перышки, тренажер «Футбол»).
- Карточки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.
- Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Условно-графические схемы» для составления описательных и повествовательных рассказов.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Наглядные пособия по всем изучаемым темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- Раздаточные карточки по изучаемым темам.
- Дидактический материал по развитию лексико-грамматических категорий у детей. (по всем изучаемым темам)
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (корзинок разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, круги разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Уголок сенсорного развития:

- Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
- Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
- Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Уголок моторного и конструктивного развития:

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
- Массажные эспандеры.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мелкий и средний конструкторы разного типа.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Занимательное конструирование из трубочек.
- Пирамидки
- Тренажер на межполушарное взаимодействие
- Геоборд
- Деревянные игры: вкладки
- Сортер
- Лабиринт
- Камешки марпл
-

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное

сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Вот и лето прошло.	- Праздник «День знаний». - Выставка рисунков «Как я провёл лето».
Сентябрь 2 неделя	Игрушки. Виды игрушек. Народные игрушки.	- День народного единства. Выставка детских работ «Дерево единства» Создание мини-музея «Народные игрушки»
Сентябрь 3 неделя	Фрукты. Урожай.	Выставка-ярмарка «Вот так урожай»
Сентябрь 4 неделя	Овощи. Откуда хлеб пришел	Инсценирование сказки «Репка»
Октябрь 1 неделя	Грибы-ягоды.	- Инсценировании сказки В. Сутеева «Под грибом». - Подбор иллюстраций, картин: грибов, ягод для составления коллажа. (Совместно с родителями).
Октябрь 2 неделя	Наш город – Краснодар. Достопримечательности, памятные места	День города Создание фотоальбома «Наш город – Краснодар»
Октябрь 3 неделя	Осень. Признаки осени	- Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. - День дошкольного работника.
Октябрь, 4 неделя	Дикие животные осенью	Осенний бал. Изготовление микромира «Дикие животные» совместно с детьми

Октябрь, 5 неделя	Перелетные и зимующие птицы	Коллективная работа в технике оригами «Птички-невелички»
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные. Казачье подворье.	Интегрированное занятие «Путешествие в казачью станицу»
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы. На ферме.	- Чтение чистоговорок про домашних птиц. - Выставка книг в книжном уголке, картинок о домашних птицах (принесённые детьми).
Ноябрь 3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы. Традиционные наряды народов России	День толерантности. Помощь родителей в пошиве одежды для кукол. Конструирование из бумаги «Платья для кукол» Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
Ноябрь 4 неделя	Мой дом. Моя семья.	- Изготовление фотоколлажа «Мама, милая моя» (воспитатели совместно с родителями). - День матери. Конструирование «Дом будущего»
Декабрь 1 неделя	Посуда. Предметы быта кубанских казаков.	- День воинской славы России. День конституции РФ Интерактивная экскурсия «Казачья хата»
Декабрь 2 неделя	Зима, признаки зимы. Животные и птицы зимой.	- Изготовление новогодних украшений для участка и группы. День рождения деда мороза.
Декабрь 3 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Литературный час совместно с родителями «стихотворения о зиме». Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»
Декабрь 4 неделя	Новый год. / По выбору детей.	-
Январь 2 неделя	Профессии.	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Магазин»
Январь 3 неделя	Комнатные растения. Цветы	- Интегрированное занятие «Уголок природы» Развлечение «Колядки»

		Конкурс чтецов «Эти прекрасные цветы»
Январь 4 неделя	Инструменты. Бытовая техника.	Выставка творческих работ «Бытовая техника и инструменты будущего».
Февраль 1 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице». - Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». - Минутки безопасности. - День освобождения Краснодара (12.02.1943).
Февраль 2 неделя	Животные Севера	
Февраль 3 неделя	Наша армия	- Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». - Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). - Вернисаж детских работ «День армии». - Изготовление фотоколлажа «Мой папа – защитник Отечества». - День Защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Человек. (Я и мое здоровье. Режим дня. Правильное питание.)	День здоровья. Коллективная аппликация «Витамины на тарелочке».
Март 1 неделя	Праздник 8 марта.	Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». - Мультимедийная презентация «8 марта – Мамин день!»
Март 2 неделя	Весна. Признаки весны	Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество). - Экскурсия по территории детского сада (улица). - Опыт: «Волшебные стёклышки». Международный женский день
Март 3 неделя	Животные жарких стран. Зоопарк	

Март 4 неделя	Деревья и кустарники	День воссоединения Крыма с Россией. Инсценировка сказки «Как коза дом строила»
Апрель 1 неделя	Дом. Мебель	
Апрель 2 неделя	Космос.	- Развлечение «Полет в космос». - Выставка рисунков «Ракета летит к звездам» (совместное с родителями творчество). - День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Декоративно-прикладное искусство. Искусство Кубани.	Пасха. Выставка детского творчества «Пасхальный натюрморт»
Апрель 4 неделя	По выбору детей	
Май 1 неделя	День Победы	Концерт «День победы» Выставка детского творчества «Праздник победы»
Май 2 неделя	Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся	Создание игрового модуля «Аквариум» совместно с детьми
Май 3 неделя	Насекомые.	Коллективное творчество «Букашки на лугу»
Май 4 неделя	Лето. Ягоды	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. - Ремонт книг в книжном уголке. - Всемирный день библиотек.

Мероприятия для детей на второй период.

Июнь	Международный день защиты детей Праздник «День России» Досуг «Страна правил дорожного движения» Развлечение «Веселая панама»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Музыкальная сказка «Дюймовочка» Развлечение: «Путешествие в страну волшебных шаров» Развлечение: «День цветов»

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.; 2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *	1. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А./фронтально ***</i> 2. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально***</i>

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с ТНР, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины

