

**Выписка из аналитического отчета о проведении
старшим воспитателем Гончаренко Олесей Валерьевной
мастер-класса для педагогов
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192»
в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год.**

**Отчёт о проведении мастер-класса «Эволюция конструкторов для развития
технических способностей детей старшего дошкольного возраста».**

21.02.2024 г. в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год старшим воспитателем Гончаренко Олесей Валерьевной был проведён мастер-класс «Эволюция конструкторов для развития технических способностей детей старшего дошкольного возраста». Тема актуальна для современного ребёнка и нового поколения педагогов, идущих в ногу со временем.

Мастер-класс для педагогов «Эволюция конструкторов для развития технических способностей детей старшего дошкольного возраста».

Цель: повысить компетенции педагогов и познакомить с методическими материалами для развития технических умений детей старшего дошкольного возраста в интерактивной форме мастер-класса.

Задачи:

1. Помочь педагогам-дошкольникам ориентироваться в различных видах конструкторов, в выборе оптимального вида для выполнения конкретной цели на данном этапе.

2. Показать структуру и содержание пособий как дневника технической или технологической «документации» дошкольника.

Ход мастер-класса :

Вводная часть.

В современном обществе педагогу предъявляются особые повышенные требования, педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. В последнее время в дошкольных образовательных организациях активно проводятся занятия робототехникой, обучение первичным навыкам простейшего программирования как одно из направлений в современной педагогике. В образовательной робототехнике у детей прослеживается высокая мотивация. Но особенно значима её роль в развитии таких качеств личности, которые позволяют сделать свою деятельность эффективной при взаимодействии с другими людьми.

Благодаря обучению навыкам программирования робототехнике у детей проявляется готовность к изучению технических наук и развитию технических и технологических компетенций.

Олеся Валерьевна рассказала об эволюции конструкторов и их влиянии на ребенка и качество образовательной деятельности. Для развития технических способностей детей предлагается использовать «инженерную» книгу, как дневник, в котором отражены этапы инженерного проекта. В ней дети отмечают или самостоятельно зарисовывают этапы своей деятельности по созданию продукта, фиксируют правила техники безопасности и результат своей деятельности. В программе «От Фрёбеля до робота» дается возможное название пособия «Инженерная книга» и рекомендации по ее ведению.

1. Титульный лист. Включает в себя информацию о ребенке (Фамилию, Имя, фото)
2. Выбор конструктора. Раздел содержит фото или рисунки различных конструкторов. Ребенок в ходе деятельности выбирает и обводит или зарисовывает конструктор, который он выбрал для своей деятельности.
3. Правила безопасности. Обязательный раздел инженерной книги. Картинки с правилами безопасной работы с конструктором или на производстве, связанном с темой конструирования выбираются ребенком из готовых и обводятся или зарисовываются в виде пиктограмм, схем, знаков.
4. Правила соединения. Раздел включает в себя технические характеристики соединения деталей конструктора и инструменты для их соединения.
5. Технологическая карта. Самый объемный раздел инженерной книги может включать множество элементов. Если работа долгосрочная, технологическая карта составляется поэтапно. Раздел может состоять:
 - а) из готовых карточек, отражающих последовательность сборки (по образцу)
 - б) из схем, рисунков и простейших чертежей самих детей, отражающих план деятельности ребенка или группы детей.
6. Готовый продукт. Содержание разделов «Инженерной книги» должно отражать реальный, живой процесс работы над моделями, фиксировать различные аспекты детской деятельности по созданию модели.

По содержанию пособие может быть обучающим - где нужно только обвести или подчеркнуть необходимое и развивающим, где ребенок по максимуму заполняет собственноручно: зарисовывает, наклеивает, прикладывает фотографии.

Основная часть.

Гончаренко О.В пригласила коллег поучаствовать в практической части и освоить приемы работы, чтобы на практике попробовать проследить эволюцию конструкторов по теме «Автомобили».

Участники поделились на три команды. Каждая команда выбрала свою «инженерную» книгу, конструктор, повторила правила соединения деталей. Команды познакомились с правилами безопасности при работе с конструкторами, выбрали и наклеили в «инженерную» книгу правила безопасности в автомобиле. Старший воспитатель сделала акцент на правилах безопасности,

которые можно отнести к безопасности и в автомобиле и пожарной безопасности (участники должны были обосновать свой выбор).

Для построения «Автомобилей» было предложено использовать «инженерную» книгу, которая помогла определиться с выбором конструктора, научила правилам крепления деталей, правилам безопасности как при работе с конструкторами, так и в автомобиле. В «инженерной» книге содержится информация по набору необходимых деталей и их количеству, а также подробная цветная инструкция пошагового сбора конструкции по инструкции.

Затем команды приступили к работе по технологической карте «Собери автомобиль». В ходе конструирования Гончаренко О.В. комментировала этапы «инженерной» книги и методы работы в паре, помогала командам справиться с заданием.

Конструирование по инструкции, как вид деятельности, требующий долгой концентрации обязательно разбивается физминуткой, побуждением к движению)

«Едем, едем, на машине».

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль!

«Дворники» счищают капли,

Влево, вправо «Чистота!»

Волосы ерошит ветер,

Мы - шоферы хоть куда!

Заключительная часть

Олеся Валерьевна провела блиц- интервью с участниками мастер-класса :

- Какой из конструкторов понравился больше и почему?

- Легко ли справились с инструкцией?

- Насколько понятна и функциональна «инженерная» книга?

- Что из увиденного пригодится участникам в работе?

Поблагодарила за активное участие.

Рефлексия

«Всё в твоих руках»

Большой палец вверх – важно и интересно.

Указательный палец вверх- есть над чем подумать.

Руки опущены вниз - минимум информации лично для меня.

В конце мастер – класса Гончаренко О.В. подчеркнула, что важнейшей отличительной особенностью ФГОС, ФОП и ФАОП ДО является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход можно реализовать в образовательной среде «LEGO», так как «LEGO» позволяет ребенку думать, фантазировать, и действовать, не боясь ошибиться. Конструктор LEGO - давно уже легендарный бренд и по-прежнему обыкновенное чудо: интерес к нему не затухает много десятилетий — с момента его появления в Дании в 1949 году. С того дня и вплоть до настоящего времени LEGO ни разу не изменил своему девизу «Играй с удовольствием».