

**Аналитическая справка по результатам тематического контроля в старших и подготовительных группах по теме: «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий и здоровьесформирующих технологий в формировании физической культуры дошкольников».**

Согласно годового плана работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» на 2023 – 2024 учебный год в период с 20.11.2023 г. по 24.11.2023 г. комиссией в состав 2-х человек: Манакова Л.Н.-заведующий, Вавилова М.Е.-старший воспитатель, был проведён тематический контроль по теме: «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий и здоровьесформирующих технологий в формировании физической культуры дошкольников».

В ходе тематической проверки проводились следующие мероприятия:

- просмотры организованной образовательной деятельности с детьми;
- просмотры различных видов гимнастик и закаливающих мероприятий;
- анализ организации РППС в группах;
- изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.

В ходе просмотра и организации физкультурных занятий, утренней гимнастики с инструкторами по физической культуре Денисовой С.А., Масловой А.В. велось наблюдение за тем, какими двигательными навыками овладели дети, за техникой выполнения упражнений детьми, их участием в подвижных играх. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. К детям, проявляющим низкий интерес к двигательной активности, осуществляется индивидуальный подход. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечёткость их выполнения.

Рекомендации:

- осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений и осанкой детей;
- применять игровые технологии для активизации интереса детей к двигательным упражнениям.

Анализ планов показал: планирование образовательной деятельности строится в соответствии с тематикой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах во всех возрастных группах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, упражнений для профилактики плоскостопия, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, минутки здоровья, элементы самомассажа. Валеологический материал включается в структуру физкультурных занятий, даётся детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о



строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Педагоги проводят День здоровья один раз в квартал. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Однако работе с родителями по данной проблеме уделено недостаточно внимания.

Рекомендации:

- оформить информационные стенды для родителей по здоровому образу жизни;

- вовлекать родителей в совместную активную деятельность по привитию детям здорового образа жизни.

- провести мастер-классы с родителями по ознакомлению с нетрадиционными формами оздоровления своих детей.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Мебель в групповых ячейках трансформируемая, легкая, что позволяет организовывать пространство для двигательной активности детей. Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движений в равновесии, прыжках, метании, лазании, этим самым развивая у детей такие физические качества как ловкость, быстрота, умелость, выносливость, гибкость и др. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОО имеется спортивная площадка, с достаточным количеством выносного оборудования, свободным пространством для организации подвижных и спортивных игр. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Кроме традиционного оборудования педагогами используется и нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, развития глазомера, ловкости, ориентировки в пространстве. По результатам проверки выявлено, что данные уголки не полностью отвечают возрастным требованиям детей.

Рекомендации:

- Для повышения интереса детей к физической культуре, а также развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.



-Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме здоровьесбережения. При оформлении учитывать эстетичность и доступность.

- Привести в порядок и постоянно пополнять картотеки подвижных игр в группе и на прогулке, утренних гимнастик в надлежащий вид.

Во время открытых просмотров занятий, физкультурных занятий, развлечений, утренней гимнастики с детьми выявлено, что физкультурно-оздоровительная работа во всех возрастных группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения организованных мероприятий инструктор по физической культуре, воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят здоровьесберегающие технологии: физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз, релаксационные упражнения, музыкальное сопровождение и др., соответствующие возрасту детей. Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом, выполнением тех или иных движений. Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок. Педагоги хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, но всегда соблюдаются гигиенические условия: проветривание помещений, влажная уборка, спортивная одежда и обувь воспитателей и детей. Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, хождение босиком до кровати, умывание прохладной водой, одежда детей, согласно температурного режима группы. Но надо заметить, что в группах ясельного возраста и младшего дошкольного возраста дети одеты в группе тепло. Просмотр утренней гимнастики показал, что педагоги всех групп используют как традиционную форму проведения, так и сюжетные и тематические комплексы, ритмическую гимнастику, что повышает у детей интерес к выполнению упражнений и общий тонус на весь день.

Вывод.

- педагоги владеют знаниями при организации и проведении образовательной деятельности по физической культуре, а также организацией двигательной активности в режиме дня в каждой возрастной группе;

- Оздоровительные моменты органично соединяются с познавательными, занятия повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся только в первой половине дня, сочетаются с выполнением



дыхательных упражнений, физминуток, гимнастики для глаз и других здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы физкультурно-оздоровительной работы в системе.
2. Создание здоровьесберегающей среды, воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников через применение здоровьесберегающих технологий.
3. Работу по физическому развитию воспитанников вести в тесном контакте с родителями (законными представителями). Своевременно информировать родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения в каждой возрастной группе, отражать информацию в родительских уголках, стендах.
4. Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
5. Приобрести физкультурную форму для всех детей, а также всем педагогическим работникам.

Старший воспитатель



Вавилова М.Е.