

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 192»

Педагогическая разработка
«Экологическое воспитание детей
старшего дошкольного возраста»

Разработчики:
Вавилова Мария Евгеньевна, старший воспитатель и
Шляхова Наталья Ивановна, воспитатель

город Краснодар, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	8
Конспекты	8
Консультация для воспитателей «Система экологического воспитания дошкольников»	20
Консультация для родителей «Экскурсии выходного дня на природе»	22
Консультация для родителей «Расскажите детям о мире природы»	24
Консультация для родителей «Как привить детям любовь к природе»	27
Заключение	29
Список использованной литературы	30

Пояснительная записка

Экологическое воспитание дошкольников - это обучение детей понимать и ценить окружающую природу, а также заботливо относиться к ней.

Тема экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста актуальна, так как она направлена на развитие бережного и любящего отношения к природе. Для этого необходимо знакомить ребенка с тайнами природы, показывать ему интересные факты о растениях и животных, учить наслаждаться ароматом цветущих трав и красотой родных пейзажей.

Основная цель экологического воспитания заключается в формировании ответственного отношения к окружающей среде на основе экологического сознания. Это включает в себя соблюдение нравственных и правовых принципов использования природных ресурсов, пропаганду идей их оптимизации, активное изучение и охрану природы, а также развитие экологического мышления на основе активной жизненной позиции. Дети, взаимодействуя с природой, проявляют эмоциональный отклик, проявляют симпатию к миру природы и стремятся понять его. Однако, дети, не имеющие достаточных знаний о природе, могут относиться к ней потребительски и наносить ей вред из-за незнания, а не из злого умысла.

На основе нашей работы по экологическому воспитанию нами были наработаны материалы, из которых нами была создана педагогическая разработка «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Авторами разработки являемся мы: Вавилова Мария Евгеньевна, старший воспитатель и Шляхова Наталья Ивановна, воспитатель.

Цель разработки: экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с миром природы.

Задачи разработки:

- формирование осознанного, гуманного отношения к окружающей природе,
- знакомство с экологическими понятиями,
- воспитание любви к природе.

Ознакомление старших дошкольников с природой обогащает все области интеллектуального, духовно-нравственного развития ребенка, а именно:

- формирует гуманное отношение к миру природы, то есть происходит формирование нравственных ценностей;
- расширяет систему экологических знаний и представлений, то есть развивает интеллект;
- учит видеть прекрасное через деятельностный подход (например, уход за растениями, наблюдение и так далее).

Для этого на всех занятиях, посвященных изучению окружающей природы, мы, как педагоги формировали

- представления о природе и о взаимосвязях всего живого,
- знакомили с трудом в природе, как показателем бережного отношения к окружающей среде,

- воспитывали уважение и привязанность к природе, помогали людям понять важность бережного отношения к природе,
- развивали понимание важности бережного отношения к природе.

Для реализации поставленных целей решали задачу воспитания экологического самосознания. Для этого создавали условия для формирования и развития детской любознательности, творческих способностей, давали им элементарные представления о себе, других людях и различных вещах. Давали детям элементарные представления о компонентах природы (цвета, размеры, материалы, формы, звуки, темп, причин и следствий явлений) и взаимосвязях между ними, дать начальные представления об уважении нашей планеты Земля, как нашего общего дома, и людей, которые ее населяют.

Для воспитанников важно объяснить, что такое экологическая проблема. Необходимо рассказать им о том, как люди часто бездумно загрязняют окружающую среду и как неправильные действия могут причинить непоправимый вред планете Земля. Дети должны быть осведомлены об этом, чтобы понимать последствия своего поведения.

В дошкольных образовательных организациях важно формировать у старших дошкольников правильное отношение к природе, что благоприятно скажется на их всестороннем развитии. Экологическое воспитание считается новым направлением в дошкольной образовательной сфере, и необходимость уделять ему внимание вызвана проблемой загрязнения окружающей среды.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к познанию мира. Они задают много вопросов о том, что видят. Важно отвечать на эти вопросы. Во время экскурсий дети активно обращаются к воспитателям с различными вопросами. Это отличный момент для проведения экологического воспитания старших дошкольников.

Однако, не каждый дошкольник научится мыслить экологически и осознавать окружающий мир природы. Это зависит от умения воспитателя передать экологические знания детям. Только обучив детей основам экологии, можно быть уверенным, что они будут принимать правильные решения, и будущее нашей планеты не вызывает беспокойства.

Эффективность работы в данном направлении в значительной степени зависит от правильного подбора форм и методов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Формы воспитания представляют собой различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, включающие в себя цели, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста включают следующие

Занятия:

1. Первично-ознакомительный тип занятий. На таких занятиях дети знакомятся с различными видами животных, растений, их условиями жизни и обитания, которые не представлены в их ближайшем окружении. Для этого используются различные демонстрационные и учебные пособия, такие как

картинки, иллюстрации, диафильмы или слайды. Дети также могут слушать рассказы воспитателя или читать детскую литературу.

2. **Обобщающий тип занятий.** На таких занятиях дети систематически знакомятся с различными явлениями и объектами природы в их ближайшем окружении. Они изучают овощи, фрукты, деревья и сезонные явления природы. Это позволяет им формировать обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Целью таких занятий является выделение значимых признаков для группы знакомых объектов и на их основе формирование обобщенного представления.

В процессе специальной беседы формируются обобщенные представления. Основой этой беседы является система вопросов. Формулировки вопросов имеют общий характер и охватывают несколько конкретных явлений. Цель вопросов - выявить существенные и характерные признаки, на основе которых строится обобщенное представление. Каждому признаку соответствует специальный вопрос. Важное место в беседе занимают выводы, которые позволяют построить обобщения: частные по каждому значимому признаку и затем общее, соответствующее обобщенному представлению. Обобщающие занятия позволяют развивать интеллект детей, улучшать их умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и делать выводы. Они также способствуют развитию речи и абстрактного мышления, что глубоко подготавливает детей к школе.

3. **Занятия углубленного познания.** Это занятия, основанные на конкретных знаниях, полученных детьми в ходе наблюдений за объектами природы в их повседневной жизни, и на которых педагог дополняет эти знания новой информацией, углубляя их через демонстрацию адаптивных зависимостей и экологических взаимосвязей в природном сообществе. На таких занятиях педагог использует картинки, модели, макеты, делает интересные объяснения, читает детям познавательную литературу. Исходя из одних и тех же чувственных знаний, воспитатель может разработать разнообразные занятия углубленного познания.

На таких занятиях большую роль играют различные календари, отражающие наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений, а также зимующими птицами. Во всех календарях дети моделируют изменяющиеся явления и объекты природы. На этих занятиях дети учатся анализировать графическую модель - раскрывать ход событий по значкам и рисункам.

4. **Комплексные занятия** - это занятия, в рамках которых решаются разные задачи развития детей и строятся на различных видах деятельности. Комплексное занятие - это творческое дело воспитателя, которое можно организовать по-разному. Например, после того как дети три месяца наблюдали за погодой и природой, вели календарь, они могут выделить все существенные признаки осени как сезона (этому посвящается первая часть занятия). Затем воспитатель показывает осень с эстетической стороны - красоту ее явлений: демонстрирует репродукции картин знаменитых художников, читает стихотворения классиков, слушает музыкальные

произведения на тему осени, тем самым показывая красоту природы, отраженную в искусстве. Затем дети сами становятся "художниками" - создают творческие работы на тему осени.

Экологические праздники и досуги.

Осенью организуем праздники, посвященные осенним пейзажам, уборке урожая, а также акции по очистке природы от мусора. Зимой устраиваем праздники, связанные с зимними видами спорта, созданием снежных и ледяных скульптур, а также акции по сохранению тепла и энергии. Все эти праздники и досуги направлены на привлечение внимания к экологическим проблемам и воспитание ответственного отношения к природе.

Знакомство детей с природой в повседневной жизни осуществляем через организацию игр с природным материалом и объяснение изменений природы по сезонам. Дети закрепляют группы за грядкой и клумбой.

Методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Методы воспитания - это специфические способы воздействия на сознание, чувства и поведение детей для достижения педагогических целей в сотрудничестве с воспитателями.

1. Устные методы.

- Основная цель этого метода - создать у детей четкое, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или ранее виденном объекте или явлении природы через рассказы воспитателя и детей. Рассказы также используются для информирования детей о новых, неизвестных им фактах.

- Чтение художественных произведений о природе глубоко воздействует на чувства детей. Книги обычно содержат оценку происходящего. Погружаясь в их содержание, дети переживают ход событий, действуют в воображаемой ситуации, испытывают различные эмоции. Это помогает формировать этические представления, такие как любовь и забота о природе.

- Беседы используются для выявления причин различных явлений природы через рассуждения.

2. Наглядные методы обучения включают в себя наблюдение, рассмотрение картин, демонстрацию моделей, фильмов и мультипликационных фильмов. Наблюдение позволяет усвоить различные знания, определить свойства и качества объектов, их структуру и внешнее строение, причины изменений и развития. Например, можно выращивать две луковицы в разных условиях. Рассмотрение картин и демонстрация моделей помогают закрепить и уточнить представления детей о природных явлениях. Важно использовать правильные термины и делать пояснения достоверного содержания, исключая уменьшительно-ласкательные формы и обороты речи.

3. Практические занятия включают в себя дидактические игры с использованием различных предметов природы, таких как листья, семена, фрукты. Также проводятся настольные игры, такие как лото, домино, разрезные и парные картинки. Дети играют в игры, которые помогают им понять повадки животных и их образ жизни. Кроме того, проводятся

строительные игры с использованием природных материалов, таких как песок, снег, глина, шишки и другие.

Также в рамках практических занятий проводим элементарные опыты, которые способствуют формированию у детей интереса к природе, развивают наблюдательность и мыслительную деятельность. В каждом опыте объясняется причина наблюдаемого явления, дети приходят к суждениям и умозаключениям. Опыты играют важную роль в осознании детьми причинно-следственных связей, например, при выращивании двух луковиц в разных условиях.

Таким образом, воспитание представляет собой целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Экологическое воспитание, в свою очередь, направлено на развитие и воспитание детей дошкольного возраста, чтобы они приобрели знания о природе и научились бережно и заботливо относиться к ней. Воспитание любви к природе у детей является сложным общественным процессом, зависящим от семьи, примера старших и правильной системы воспитания и обучения в детском саду. Важно, чтобы ребенок получил первоначальные знания о живых существах, которые можно черпать из художественной литературы и рисунков с изображением животных.

Эффективность работы в данном направлении в значительной степени зависит от правильного выбора форм и методов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Формы проведения:

занятия,

экологические праздники и досуги,

знакомство детей с природой в повседневной жизни.

Методы : словесные, наглядные и практические.

Приложение

Конспекты

Тема - «Берегите лес»

Цель: экологическое воспитание старших дошкольников

Задачи: воспитание культуры поведения в природе, закрепить понятие лес - единая система; развитие навыка классификации; развитие внимания, мышления.

Предварительная работа: беседа на тему «Кто живет в лесу», «Деревья нашего края»

Материал и оборудование: демонстрационный материал: картинки леса, диких животных. Карта с изображением леса. Гимнастика для глаз (контур самолета)

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, обратите внимание, к нам пришли гости. Давайте приветствуем их и дарим им наши улыбки и хорошее настроение.

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Ребята, я получила письмо. Давайте прочитаем его вместе. Посмотрите, что здесь написано. (SOS) В каких случаях используется этот сигнал?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Здесь также есть карта. Какие зоны вы видите?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Заметили красный значок?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Что он означает?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - В какой зоне произошла беда?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Да, лесная зона. Давайте отправимся в спасательную экспедицию. Что нужно взять с собой, чтобы не заблудиться?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - А если у нас нет компаса, как мы найдем дорогу домой?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - На чем можно туда отправиться?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - На чем лучше и почему?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Хорошо. Давайте на самолёте. Ему не нужна дорога, он может лететь в любое место. Лететь мы будем с вами необычным способом. Нарисуйте контур самолета, начиная с зеленой точки вправо.

Проводится гимнастика для глаз «Самолет».

Воспитатель: - Мы уже прибыли на место. Ваши глаза привыкли к окружающей обстановке. Теперь вы сможете все хорошо рассмотреть. Друзья, что, по вашему мнению, произошло здесь?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Почему это случилось?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Давайте обратим внимание на обитателей леса. Послушаем, что они расскажут.

Свободные высказывания детей. Дети будут рассказывать от имени животных о том, что произошло в лесу.

Воспитатель: - Лес умирает после пожара. Что произойдет, если лес исчезнет?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Чтобы восстановить лес, нужно понять его устройство. Лес - это сложная система. Что входит в эту систему? Что растет и кто живет в лесу?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Можно ли назвать лес домом? Почему?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Да. Лес похож на многоэтажный дом, где растения и животные, грибы и насекомые живут рядом друг с другом. Сейчас мы попробуем разобраться, какой этаж, где находится. Какие деревья являются самыми высокими в лесу?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - На каком этаже они находятся?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Какие растения, по вашему мнению, живут на этаже ниже?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Друзья, а есть ли в лесу подвал?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Что находится в лесном подвале?

На магнитной доске дети выставляют растения и животных. Сосны - самые высокие деревья, затем черемуха и рябина, затем кустарники малины, ниже ягоды, цветы, трава, мох, грибы. Также есть животные и птицы.

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Бывает ли лес без этажей?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Когда?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Как называется лес, где растут только берёзы?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - А если в лесу только ели?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Почему в ельнике не растут берёзы?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Вы знаете, что растения, деревья и животные дружат между собой и помогают друг другу?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Как вы думаете, как это проявляется?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Мы с вами вырастили лес, где все живут дружно. Для того чтобы родился новый лес, требуется много времени, поэтому лес нужно беречь. Что значит беречь лес?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Это правила поведения в лесу. Давайте придумаем знаки, напоминающие о соблюдении этих правил, и нарисуем их.

Дети рисуют предупреждающие знаки.

Воспитатель: - Обратите внимание на доску, на которой изображён лес.

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - В каком лесу мы оказались?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Каким лесом мы оставили после нашего пребывания?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Какой лес вам больше всего понравился?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Что нового вы узнали из нашего путешествия?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Сегодня все были - молодцы!

Тема – «Юные защитники природы»

Цель: воспитание гуманного отношения к миру природы

Задачи: формировать познавательный интерес к миру природы, закрепить знания детей о природе; воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Материал и оборудование: презентация «Юные защитники природы», запись «Голоса птиц», муляжи: птица, паук, крокодил; раздаточный: карточки (квадраты синего, зелёного, красного, жёлтого цветов, мяч, мусор: веточка, листья с дерева и из пластика, бумага, пакет, шишка, пластиковая коробка, сломанная игрушка.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите в окно, как прекрасная погода сегодня. Небо голубое, солнце светит. Давайте поприветствуем все, что нас окружает.

«Привет, яркое солнышко!» (поднимаем руки над головой),

«Привет, легкий ветерок!» (покачиваем руки влево-вправо),

«Привет, солнечные зайчики!» (двигаем руками вверх-вниз),

«Привет, быстрый ручеек!» (передвигаем руки влево-вправо),

«Привет, спелая трава!» (опускаем руки вниз),

«Привет, шумная листва!» (потираем руки),

«Привет всем, кто нас окружает!» (скрещиваем руки на груди),

«Мы очень рады видеть вас!» (вытягиваем руки вперед).

Воспитатель: - Ребята, я хочу загадать вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать.

Посмотри, мой маленький друг, что окружает нас:

Небо светло-голубое, солнце светит золотое,

Ветер играет с листьями, тучка плывет по небу,

Поле, речка, трава, гора, туманы и роса,

Человек и смена времен года - все это окружает нас...

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Дети, кто может сказать, какие бывают виды природы?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Правильно. Живая и неживая. Мир живой природы — это растения, животные, насекомые, птицы и рыбы (показывает картинки на слайде). Человек и все живые организмы не могут существовать без воздуха, воды, солнечного света и питания.

Живая природа — это всё, что растёт, дышит, питается и развивается. А неживая природа — это всё то, что не дышит, не растёт и не развивается. Это

звёзды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и многое другое. И человек, и другие живые существа не могут существовать без неживой природы.

Человек является частью живой природы и несёт за неё ответственность. От каждого из нас зависит, насколько чистыми будут наши улицы, скверы и сады, а также наш город!

Ты, Человек, любя природу, хоть иногда ее жалеи.

В увеселительных походах не растопчи ее полей!

Не жги ее напропалую и не растапывай до дна,

И помни истину простую - нас много, а она одна!

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Ребята, скажите, а почему нужно беречь и защищать природу?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Ребята скажите кто такие защитники природы?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Это люди, которые любят природу, всегда и везде заботятся о ней, следят чтобы был чистый воздух, вода, Земля, чтобы люди убирали за собой мусор не оставляли его в лесах. А вы считаете себя защитниками природы?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Как можно стать юным защитником природы?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Правильно, быть защитником, значит делать добрые дела по отношению друг к другу и к природе. Я предлагаю вам сегодня стать юными защитниками природы. А чтобы ими стать, нужно это доказать. И поэтому я вам предлагаю проверить ваши знания и пройти все испытания и выполнить задания, которые я для вас приготовила. Не побойтесь?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Предлагаю вамделиться на две команды, за каждое выполненное задание команда будет получать фишку. Победит та, в корзине которой окажется больше всего фишек.

Первое задание называется «Времена года».

У вас на столе лежат карточки разных цветов. Я буду читать стихи, а вы должны поднимать карточку нужного цвета. Если стих о зиме — поднимайте синий квадрат, о весне — зелёный, о лете — красный, об осени — жёлтый.

1. Четверо художников, столько же картин.

Белой краской выкрасил все подряд один.

Лес и поле белые, белые луга,

У осин заснеженные ветки как рога. (Зима)

2. У второго - синие небо и ручьи.

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

На снегу прозрачные льдинки - кружева.

Первые проталинки, первая трава. (Весна)

3. На картине третьего красок и не счесть:

Желтая, зеленая, голубая есть.

Лес и поле в зелени, синяя река,

Белые пушистые в небе облака. (Лето)

4. А четвертый - золотом расписал сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

Всюду бусы - ягоды, зреют по лесам,

Кто же тот художник? Догадайся сам! (Осень)

Воспитатель: - Молодцы! Хорошо знаете времена года. Команды получают свои первые фишки!

Второе задание «Узнай и назови птицу по голосу».

Каждая команда по очереди прослушивает запись с голосом птицы. Если команда угадывает птицу, она получает фишку. Если же команда не может определить птицу по голосу, право хода переходит к следующей команде. Игра продолжается до тех пор, пока птица не будет правильно определена.

Дети угадывают голоса птиц.

Воспитатель: - Молодцы, справились с заданием! Команды получают свои фишки. Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете правила поведения в лесу. Для этого мы поиграем в игру. Встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду описывать свои действия, а вам нужно будет говорить, хорошо это или плохо. Если я буду вести себя правильно, говорите «да», а если неправильно — «нет». Вы готовы?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Тогда начнём.

Игра с мячом «Если я приду в лесок.».

Если я приду в лесок и сорву ромашку?

Свободные высказывания детей.

Если съем я пирожок и выброшу бумажку?

Свободные высказывания детей.

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Свободные высказывания детей.

Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

Свободные высказывания детей.

Если разведу костер, а тушить не буду?

Свободные высказывания детей.

Если сильно насорю и убирать не буду?

Свободные высказывания детей.

Если мусор уберу, банку закопаю?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Я люблю свою природу, я ей помогаю! Молодцы! Все участники команд знают, как нужно правильно вести себя в лесу! Каждая команда получает фишку.

Воспитатель предлагает игру «Вода. Земля. Воздух». Он показывает своих обитателей воды, земли и воздуха: птицу, паука и крокодила.

Воспитатель: - Каждая команда должна по очереди называть одно живое существо, которое обитает в их стихии:

- Команда «Вода» должна назвать обитателя рек, озёр, морей и океанов;

- Команда «Земля» должна назвать обитателя суши, то есть различных животных;

- Команда «Воздух» должна назвать обитателя воздушной стихии, таких как птицы и насекомые.

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Вы отлично справились с заданием и продемонстрировали свои знания! Вам полагаются заслуженные фишки!

Воспитатель предлагает нам подумать и ответить на вопросы, которые она подготовила. Она хочет узнать, какая команда лучше справится с этим заданием, и просит нас отвечать быстро.

Вопросы и ответы.

- Кто на себе носит дом? (Улитка)

- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

- У какого зверя куст на голове? (Лось)

- Какие животные впадают в спячку? (Медведь, барсук, еж, суслик, хомяк)

- Какие животные на зиму меняют окраску? (Заяц, белка)

- Какое животное называют «кораблем пустыни»? (Верблюд)

- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы? (Прячутся в коре, в земле)

- Какая птица не вьет гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)

- Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло)

Воспитатель хвалит и говорит, что мы все знаем, и дает нам заслуженные фишки.

Потом она просит посмотреть на экран и спрашивает, что там.

Воспитатель: - А скажите: откуда же берётся мусор, как он попадает на землю?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Мусор бывает разным — полезным и вредным для природы. Полезный мусор — это листья, упавшие с деревьев, трава, оставшаяся с прошлого года, семена и плоды растений. Всё это может стать пищей для животных, насекомых и червей. Когда такой мусор падает на землю, он со временем превращается в почву. И если в эту почву попадёт семечко травы, цветка или дерева, то скоро здесь вырастет новая трава, цветок или дерево! Это будет полезно и для нас, и для окружающей природы.

Но есть и очень вредный мусор. Вы наверняка видели на земле полиэтиленовые пакеты, фантики и обёртки от конфет, палочки от леденцов и коробочки из-под сока. Как они оказываются на земле?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Всё это на землю бросают люди – взрослые и дети. Молодцы, правильно говорите. Скажите ребята, это хороший поступок – бросать на землю мусор?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Потому что засорять землю, мусорить – это плохо. А скажите: откуда же берётся мусор, как он попадает на землю?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Мусор бывает разным — полезным и вредным для природы. Полезный мусор — это листья, упавшие с деревьев, трава, оставшаяся с прошлого года, семена и плоды растений. Всё это может стать пищей для животных, насекомых и червей. Когда такой мусор падает на землю, он со временем превращается в почву. И если в эту почву попадёт семечко травы, цветка или дерева, то скоро здесь вырастет новая трава, цветок или дерево! Это будет полезно и для нас, и для окружающей природы.

Но есть и очень вредный мусор. Вы наверняка видели на земле полиэтиленовые пакеты, фантики и обёртки от конфет, палочки от леденцов и коробочки из-под сока. Как они оказываются на земле?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Всё это на землю бросают люди – взрослые и дети. Молодцы, правильно говорите. Скажите ребята, это хороший поступок – бросать на землю мусор?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Нет, потому что засорять землю, мусорить – это плохо. Каждый человек осознает, что сортировка мусора не является просто модным трендом или требованием времени, это необходимость для всех. Раздельный сбор отходов является нашим вкладом в будущее нашей планеты. Если мы

научимся правильно выбрасывать мусор, мы сможем заботиться об экологии нашего обитаемого места.

Еще один шаг на пути к спасению окружающей среды - это использование продуктов, которые можно переработать. Это поможет уменьшить количество не разлагающихся или медленно разлагающихся отходов.

Друзья, посмотрите, в моей корзине есть мусор: веточка, листья, бумага, пакет, пластиковая коробочка, шишка, сломанная игрушка - все это нужно срочно убрать!

Предлагаю вам принять участие в этом деле. Но у меня есть условие: каждая команда будет собирать только определенный вид мусора. Одна команда будет собирать невредный мусор, а другая - вредный. Согласны?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Предлагаю игру «Разбери вредный и не вредный мусор».

Дети собирают вредный мусор в одну корзину, а не вредный - в другую. Воспитатель хвалит команды за быстроту и хорошую работу и вручает им фишки. Затем подсчитывает результаты, и оказывается, что все команды набрали одинаковое количество фишек. Воспитатель объявляет, что победила дружба и поздравляет ребят с победой, вручив им медали «Юный защитник природы». Воспитатель выражает радость от того, что дети знают много о природе и надеется, что они будут ее беречь и делать ее еще лучше. Затем воспитатель проводит рефлексию, спросив у детей, что они нового и полезного узнали. благодарит их за хорошие ответы, любознательность и смекалку, и говорит, что они могут считаться юными защитниками природы, которые всегда заботятся о ней.

Тема – «Живая и неживая природа»

Цель: познакомить с понятием «природа», «живая природа», «неживая природа».

Задачи: научить различать и отбирать предметы с природой, подвести к понятию «природа», обобщить знания детей о живом и неживом объекте, воспитывать познавательный интерес к поведению рыбок и любовь к природе.

Материал к занятию: сюжетная картина «природа», предметные картинки с природой и без природы на каждого ребенка; картинки - человек, собака, птица, рыба, дерево, цветок, еж, солнце, облака, почва, камни, вода; аквариум

с рыбками, игрушечные рыбки, сердечки из цветной бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия

Воспитатель начинает занятие с чтения отрывка из стихотворения Ф. Тютчева.

Сияет солнце, воды блещут.

На всем улыбка, жизнь во всем.

Деревья радостно трепещут,

Купаясь в небе голубом.

Поют деревья, плещут воды,

Любовью воздух растворен.

И мир, цветущий мир природы,

Избытком жизни упоен.

- Ребята, давайте обсудим это стихотворение. Оно говорит о нашей природе, о которой мы сегодня и будем говорить. Теперь давайте разгадаем загадки, ответы на которые можно найти на этом рисунке (воспитатель показывает большой рисунок с изображением природы).

а) В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать.

На землю каплями падает опять. (вода)

б) Меня бьют, колотят,

Ворочают, режут-

А я все терплю

И всем добром плачу. (земля, почва)

в) Голубой платок,

Красный колобок.

По платку катается

И людям улыбается. (небо и земля)

г) Голубая простыня

Весь свет покрывает. (небо)

д) Светит, сверкает,

Всех согревает. (солнце)

е) Без рук, без ног,

А ворота открывает. (ветер)

- Молодцы, дети! Вы верно отгадали все загадки! Ребята, что еще вы видите на этой картине?

Свободные высказывания детей. Дети называют объекты живой и неживой природы.

Воспитатель: - Теперь еще раз взгляните на эту картину и подумайте, каким словом можно назвать все, что на ней изображено?

Воспитатель помогает детям понять, что на картине изображена природа.
Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Что такое природа, на ваш взгляд?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - На картине нет домов, машин, заводов, скамеек. Почему, по вашему мнению, художник не нарисовал их?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Он сделал это намеренно или просто забыл?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Правильно. Намеренно, ведь на этой картине изображена только природа. А кто создает машины, дома, скамейки, игрушки, велосипеды?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Да. Человек. Итак, дети, все, что было создано человеком, не является природой. Что же такое природа?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Природа - это все, что нас окружает и не создано человеком.
Верно!

Воспитатель предлагает игру «Природа или нет?»

Воспитатель: - Дети, у вас на столах есть картинки и конверты. Возьмите картинки и внимательно рассмотрите их. Подумайте, изображено ли на них что-то природное или нет?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель: - Теперь положите картинки с изображением природы в конверт, а остальные оставьте на столе.

Дети распределяют картинки.

Воспитатель: - Теперь давайте проверим, как вы справились.

Физминутка «Жук».

В группу к нам жук влетел, (грозят пальцем)

Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж-ж»,

Вот он вправо полетел, (указывают рукой направление и прослеживают взглядом)

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел.

Жук на нос хочет сесть, (правой рукой движение к носу со стороны)

Не дадим ему присесть. (направление движения вниз и приседание)

Жук наш приземлился.

Зажужжал и закружился (делают вращательные движения типа волчка и встают)

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

Жук, вот правая ладошка, (поочередно вытягивают руки и смотрят на них)

Посиди немножко.

Жук, вот левая ладошка,

Посиди немножко.

Жук наверх полетел

И на потолок присел. (поднимают руки вверх и смотрят на них)

На носочки мы привстали, (приподнимаются на носочки и вытягиваются)

Но жука мы не достали,

Хлопнем дружно (хлопки над головой)

Хлоп – хлоп – хлоп,

Чтобы улететь он мог. (имитируют полет жука и садятся на стульчики)

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

Воспитатель: - Следующая игра называется «Живая и неживая природа».

Дети становятся в круг. Воспитатель раздает каждому по одной картинке. Затем дети по очереди размещают свои картинки на доске. Картинки с изображением живой природы ставятся на верхнюю полосу, а с изображением неживой - на нижнюю.

Воспитатель: - Давайте еще раз взглянем на верхнюю полосу. Здесь у нас оказались картинки: человек, собака, птица, рыба, дерево, цветок, еж - все они питаются, растут, дышат, поэтому их относят к живой природе. А солнце, облака, камни, почва, вода относятся к неживой природе, так как они не способны к росту, питанию, дыханию. Молодцы, ребята, справились с заданием. Ребята, внимательно посмотрите. А есть ли у нас в группе объекты живой природы?

Свободные высказывания детей.

Воспитатель проводит игру «Полезно – вредно» ТРИЗ.

(Слова: вода, солнце, дождь, ветер. Воспитатель спрашивает, какую пользу и какой вред может причинить каждое из этих явлений. Например: Какая польза от воды? Какой вред может нанести вода?)

В заключении занятия воспитатель предлагает нарисовать природу. Дети рисуют и дарят свои рисунки детям младшей группы.

Консультация для воспитателей «Система экологического воспитания дошкольников»

С самого детства природа окружает ребенка. Дошкольники живут в определенной социальной, культурной и природной среде, где сила природы оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка. Умение наблюдать, которое развивается в процессе изучения природы, способствует формированию привычки делать выводы, развитию логического мышления и умению сравнивать и анализировать. Экологическое образование способствует развитию познавательных способностей у детей, стимулирует интерес к миру природы, развивает любознательность, творческую активность и другие личностные качества, которые являются целями в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Цели и задачи экологического воспитания включают в себя ознакомление с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, формирование представлений о природном многообразии планеты Земля, элементарных экологических представлений, осознание человеком своей части в природе и необходимость ее бережного отношения. Также важным является воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе и желания ее беречь. Для достижения этих целей необходимо развивать познавательные интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию, воображение, творческую активность, а также формировать представления об объектах окружающего мира и их свойствах. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, аналитических способностей и умения устанавливать связи между объектами и явлениями также играют важную роль в процессе экологического воспитания.

Для развития экологической культуры можно использовать следующие формы и методы:

- проведение экологических марафонов, викторин и КВН;
- организация экологических акций, особенно совместно с родителями;
- составление экологических карт и планов экологических троп;
- организация экологических выставок и экспозиций;
- создание экологических музеев;
- проведение экологических тренингов;
- формирование экологических агитбригад и «зеленого патруля»;
- коллекционирование природных объектов;
- проведение инсценировок и театрализации на экологические темы;

- организация встреч с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды;
- посещение выставок (домашних животных, выставок цветов);
- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников и их размещение на территории детского сада или во дворах домов.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников имеют большое значение. Если родители уделяют внимание вопросам экологии, то их дети также развивают интерес, любовь к природе и заботу о ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Совместные мероприятия не только способствуют единству и непрерывности педагогического процесса, но и придают ему особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы, основанные на педагогике сотрудничества:

- Проведение анкетирования и опросов.
- Организация бесед за круглым столом, родительских собраний в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон).
- Предоставление консультаций и информации о экологии для родительского уголка.
- Создание календаря интересных дат, включающего совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д.
- Участие в выставках и смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Создание газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов и папок-передвижек.

Формирование экологического сознания и культуры является длительным процессом, который начинается в дошкольном детстве. Это процесс становления осознанного и правильного отношения к природе во всем ее разнообразии, а также к людям, которые окружают и создают эту природу. Главное в экологическом воспитании - это личная убежденность педагога, его способность заинтересовать и пробудить у детей и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Консультация для родителей «Экскурсии выходного дня на природе»

За напряженной рабочей неделей, когда вы виделись с детьми только утром и вечером, наступают два выходных дня. Как сделать их интересными и продуктивными?

Первое, что приходит в голову в выходной - это выспаться, сделать стирку, сходить по магазинам и закупиться. Попробуйте избежать этого, чтобы не случилось как в стихотворении К. Чуковского: «Но папочка и мамочка уснули вечерком, а Танечка и Ванечка - в Африку бегом»... Может быть, не в Африку, но вы можете потерять контакт с ребенком. Детям, особенно маленьким, нужно ваше внимание, чтобы они чувствовали, что вы с ними, а не просто таскаете за собой. Поэтому старайтесь делать домашние дела в течение недели, а выходные посвятите детям.

Эти советы помогут вам провести выходной день с ребенком насыщенно и увлекательно. Особенно, если вы будете смотреть на мир глазами ребенка, разделять его радость, читать стихи и загадывать загадки. Литературные материалы помогут ребенку лучше воспринимать окружающий мир и запоминать яркие образы.

Настанет выходной день. Куда отправиться с ребенком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может быть, прогулка в парке? Конечно, решающее слово остается за ребенком, это момент, когда малыш чувствует свою важность для взрослых в семье и становится спокойным и уверенным.

Важно помнить, что в детском саду у ребенка есть определенный режим, поэтому не стоит спать с ним до обеда в выходные дни. Лучше встать рано и обсудить планы на день за завтраком. После завтрака можно отправиться на природу, с семьёй поехать на дачу или пикник в лесу, или просто прогуляться в парке. Важно общаться с ребенком во время прогулки, обращать его внимание на окружающее: смену времен года, цвет листвы, интересные моменты. Дошкольники, конечно, учатся в детском саду, но узнавать что-то новое от любимых родителей намного интереснее и запоминается лучше.

На свежем воздухе полезно играть в активные игры. Поиграйте с ребенком в мяч, побегайте, присоедините к вашим играм других детей из парка или соседей с дачи. Пусть прогулка будет веселой, активной и полезной.

Посещение зоопарка принесет много нового и увлекательного. Множество животных, как знакомых из книг, так и новых, очень интересно, познавательно и весело.

Уважаемые родители, решите для себя: совместная прогулка с ребенком - это не просто отдых для вас, это время, полностью посвященное вашему любимому малышу. Пусть он почувствует, что вы его любите и интересуетесь его делами.

Посмотрите на мир глазами ребенка, сколько интересного вокруг! Если ваш ребенок заинтересовался чем-то, остановитесь, посмотрите внимательно, старайтесь видеть все через его глаза, оставаясь при этом взрослым!

Дорогие родители, ваша речь должна быть эмоциональной и выразительной, она должна нести доброе отношение к окружающему миру, восхищение красотой природы. Поощряйте ребенка говорить, думать, анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать вашу поддержку и интерес к его интересам. Это поможет ему развить доверие к миру, благодарность и огромную любовь к вам.

Совместные походы также могут быть отличным способом тренировки ребенка в силе, ловкости и смелости. Посещение театра или музея также может быть увлекательным и полезным для вашего ребенка, но не забывайте выбирать мероприятия, соответствующие его возрасту.

Проведение выходного дня в музее или на улице может быть интересным и познавательным для ребенка. Рассказывайте ему о прошлом, играйте в старинные игры, узнавайте новое вместе. После обеда дайте ребенку отдохнуть, а вечером проведите время в уютной обстановке, читая книги, рисуя или играя в игры.

Не бойтесь фантазировать и придумывать интересные занятия для вашего ребенка. Пусть ваши выходные будут веселыми и запоминающимися. Успехов вам, дорогие родители!

Консультация для родителей «Расскажите детям о мире природы»

Уважаемые родители, важно познакомить ребенка с разнообразием природы, в которой мы все живем. Чтобы дети понимали важность взаимосвязи всех природных объектов, необходимо обсудить с ними, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Например, можно рассказать о влиянии водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений и животных.

Также важно ознакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды и объяснить, как ухудшение экологических условий влияет на человека и живую природу.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Важно объяснить детям, что соблюдение привычных правил взрослых (пить только кипяченую воду, мыть фрукты и овощи, мыть руки перед едой) может помочь избежать болезней и даже спасти жизнь.

Учите детей заботиться о природе (не разрушать муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что нужно быть осторожными и помнить об опасностях, связанных с некоторыми растениями или животными.

Расскажите детям о ядовитых растениях, которые могут встречаться в лесу, на полях и лугах, и которые важно узнать. Объясните, что нужно быть осторожными и не пробовать ничего наугад (ягоды, травы).

Детям нужно объяснить, как вести себя с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Особенно важно быть осторожным детям из города, когда они находятся за городом. Животные с детенышами или птицы с птенцами могут быть агрессивными и опасными. Ребенку также нужно понять, что животных нельзя дразнить и мучить.

Один из аспектов экологической безопасности - это забота о окружающей среде. Ребенку нужно объяснить, что мусорить на улице нельзя, так как это вредит окружающей среде и здоровью людей, животных и растений.

Вы знаете эти простые правила, передайте их своему ребенку и помните, что ваш пример играет важную роль.

Важно, чтобы в период дошкольного детства ребенок получал эмоциональные впечатления о природе, формировал представления о различных формах жизни и начинал осознавать экологические проблемы.

Это возможно только при условии, что взрослые, окружающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают важность сохранения природы и помогают малышу установить связь с ней.

Природа оказывает огромное влияние на ребенка, встречая его разнообразием звуков, запахов, тайн и загадок. Красота окружающего мира вызывает у ребенка чувство привязанности к месту, где он родился и живет, и способствует развитию любви к родине.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя следующие аспекты:

- формирование уважительного отношения к природе (нравственное воспитание);
- развитие системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (способность видеть и ощущать красоту природы, восхищаться ею, стремиться сохранить ее);
- вовлечение детей в уход за растениями и животными, а также в охрану и защиту природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать прежде всего как нравственное воспитание, поскольку основой отношения человека к окружающему миру природы должны быть гуманные чувства, такие как осознание ценности каждой формы жизни, стремление защищать и сохранять природу и т.д.

Для формирования гуманного отношения к природе у детей необходимо учитывать их возрастные особенности, такие как впечатлительность и эмоциональная отзывчивость. Через сострадание и сопереживание, которые помогают ребенку почувствовать чужую боль как свою собственную, можно помочь им войти «в жизнь другого живого существа изнутри», как сказал В. Сухомлинский. Чувства сострадания и сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности заботиться о тех, кто в этом нуждается, защищать тех, кого обижают, и помогать попавшим в беду (конечно, речь идет о животных, растениях и т.д.). Активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. Кроме того, умение сопереживать и сочувствовать постепенно формирует эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что они занимают более сильную позицию по отношению к природе и поэтому должны ей покровительствовать, беречь и заботиться о ней. Также они должны уметь

замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и, по мере своих сил и возможностей, противостоять антигуманным и безнравственным действиям.

Необходимо помнить, что небрежное и жестокое отношение детей к природе часто объясняется их недостатком знаний. Поэтому важно воспитывать у детей сострадание и сопереживание через формирование доступных им экологических знаний. Эти знания включают в себя представления о живых существах, их потребностях, взаимосвязи с окружающей средой, а также осознание сложной системы взаимосвязей между всеми живыми существами на Земле.

Однако только знания недостаточны для формирования гуманного отношения к природе. Детей необходимо вовлекать в практическую деятельность, чтобы они могли постоянно общаться с живой природой. Положительные эмоции, которые они получают от этого общения, способствуют развитию сострадания и сопереживания.

Важно также развивать у детей эстетическое восприятие природы, учить их видеть красоту в окружающем мире. Это поможет им понять, что красота не зависит от полезности объекта. Прежде чем учить детей ценить красоту, необходимо развивать их эмоциональную сферу, так как их чувства еще неустойчивы и субъективны.

Родители должны помочь детям понять, что мы все ответственны за Землю и каждый из нас может сохранять и увеличивать ее красоту.

Пожалуйста, ознакомьтесь с следующими правилами:

- В природе необходимо избегать срыва растений для составления букетов. Букеты следует создавать из растений, выращенных человеком.
- Собирать лекарственные растения допустимо только в местах, где они распространены в большом количестве.
- Важно охранять не только редкие, но и обычные растения.
- Приближаться к гнездам птиц не рекомендуется. Ваши следы могут привлечь хищников, которые могут разрушить гнездо. Если вы случайно оказались рядом с гнездом, не трогайте его и сразу уходите. В противном случае, птицы-родители могут покинуть гнездо полностью.
- Если у вас есть собака, не берите ее с собой в лес. Она может легко поймать нелетающих птенцов и беззащитных детенышей животных.
- Не ловите и не забирайте домой здоровых птенцов и детенышей животных. В природе о них позаботятся взрослые особи.
- Не забывайте, что растения предоставляют убежище для животных. Берегите травы, кустарники и деревья, таким образом вы помогаете животным, птицам и насекомым, которые находят укрытие в их зарослях.

Консультация для родителей «Как привить детям любовь к природе»

Взаимодействие с природой является прекрасным способом воспитания у детей доброты, чуткости и отзывчивости. Лучше всего бережное отношение к прекрасному формируется, когда дети сами заботятся о растениях и животных. Было бы замечательно, если в доме были кошка, собака, рыбки, черепаха или хомячок. Жизнь и труд на природе способствуют физическому развитию детей. Чистый воздух, солнце и вода укрепляют их здоровье.

Земля - наш дом, и мы должны заботиться о ней. Если мы научим человека любить природу с самого раннего детства, он будет ценить ее, беречь и лелеять.

Необходимо знакомить даже самых маленьких детей с природой, растениями, животными, птицами и насекомыми постепенно. Вначале им помогут книги с яркими картинками и мультфильмы о животных и птицах. Для детей в возрасте от 4 до 7 лет полезными будут познавательные энциклопедии о природе. Дети старше 4-5 лет могут справиться с кормлением рыбок в аквариуме или хомячка. Они могут поливать цветы или опрыскивать их листья. Ребенок может заботиться о домашних животных, комнатных растениях и помогать родителям в саду или на огороде.

Родители являются лучшим примером для ребенка. Если мама и папа не уважают природу, ломают растения и разбрасывают мусор, то ребенок не будет воспитан с бережным отношением к природе. Однако, если родители каждый день своим примером показывают ребенку, как они уважают природу, то ребенок быстро усваивает такую модель поведения.

Влияние природы на формирование личности ребенка дошкольного возраста является огромным. Наша главная задача состоит в том, чтобы научить маленького человека понимать и чувствовать красоту природы, а также любить и беречь ее. Поэтому очень важно знакомить детей с природой как можно раньше и внушать им любовь к ней с самого детства. Это является частью единой цепочки: мы формируем экологическую культуру у детей с ранних лет, чтобы они, вырастая, могли любить, понимать и беречь природу, и тогда на планете не будет экологических проблем.

У ребенка с самого детства присутствует стремление наблюдать и экспериментировать, а также самостоятельно искать новые знания о мире - это важные черты нормального детского поведения. Исследовательская и поисковая активность являются естественным состоянием ребенка. Биологически обусловленная потребность ребенка в исследовательском

поиске присутствует с самого рождения. Ребенок настроен на познание мира и желает его исследовать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для развития ребенка в процессе саморазвития.

Знания, полученные через собственное исследование, намного надежнее и прочнее, чем те, что получены путем повторения. Прямой контакт ребенка с предметами и материалами, простые эксперименты с ними позволяют понять их свойства, качества и возможности, пробуждают любопытство и желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В процессе опытной деятельности дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и соблюдать правила безопасности. Для развития познавательно-исследовательской деятельности в природе создайте для ребенка благоприятные условия. Оборудуйте дома мини «Научный центр» с различными природными материалами, такими как стол-поддон для опытов с песком и водой, увеличительные стекла, коллекции растений, камней, перьев, срезов деревьев, шишек и т.д. Поощряйте ребенка задавать вопросы и помогайте ему самостоятельно находить ответы. Активное участие детей в решении вопросов развивает их любопытство и укрепляет интерес к природе.

Итак, как привить крохе любовь к природе? Вот несколько полезных советов для родителей:

- Вместе с малышом заботьтесь о животных. Если у вас есть домашний питомец, это замечательно. Но если его нет, не беда. Вы можете кормить бездомных кошек, собак, голубей и других птиц. Можно вместе с малышом сделать скворечник, кормушку или поилку для птиц и посмотреть, как они будут это использовать.
- Насекомые тоже часть природы. Не стоит брать в руки тараканов и пауков. Если они обитают у вас дома, либо уберите их незаметно, либо отпустите на улицу. Малыш должен понимать, что они тоже живые существа, которые хотят жить и наслаждаться жизнью.
- Если малыш хочет сорвать цветок, объясните, что он будет красивее, свежее и ароматнее, если будет расти в земле. Посадите своё растение и устройте дома мини-сад.
- Чаще выезжайте на природу. Посещайте красивые места, чтобы малыш увидел, насколько природа красива. Гуляйте по лесам, берегам рек, полянам и рассказывайте о природе и животных.
- Читайте книги о природе и животных, смотрите мультфильмы. Любите природу, и ваш малыш полюбит её тоже!

Заключение

Воспитание у детей любви к природе - это сложный общественный процесс, который зависит от семьи, примера старших и правильной системы воспитания и обучения в детском саду.

Следует отметить, что работа, которая проводится, способствует повышению уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города и района, охране природы, а также увеличению их участия в организации и проведении экологических мероприятий.

Дети дошкольного возраста играют важную роль в системе непрерывного образования, именно в детском саду они усваивают основы понимания взаимосвязей в системе Природа - Общество - Человек. Полученные в раннем возрасте экологические знания помогут им в дальнейшем изучении предметов с экологической направленностью.

Эффективность работы в данном направлении в значительной степени зависит от правильного подбора форм и методов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Аминов В.И. Семицветик. Программа по культурно-экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. М., 2013.
2. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. М., 2002.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим // Дошкольное воспитание. 2003. №7.
5. Лучич М.В. Детям о природе. Изд-во Просвещение, М., 1989. 143 с.
6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду // Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1984. 160 с.
7. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста // Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2004.
8. Миронов А.В. Сущность экологического образования. М., 1989.
9. Моисеева Л.В. Экологическое развитие личности в гуманистической парадигме дошкольного образования. Монография. Екатеринбург, 2008. 113 с.
10. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2006.
10. Николаева С.Н. Юный эколог // Программа экологического воспитания дошкольников. Издательство: «Мозаика-Синтез», 2004.
11. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М. ЛИНКАПРЕСС. 2003.
12. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000.
13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М.: Карапуз, 2005.
14. Сухомлинский В.В. Экология детства. М.: 2007.