

# Логопед в детском саду

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1 (112), 2025

- **Данилова Е.Р., Саляева С.А., Ходжаева Е.В.**  
Программа дополнительного образования  
«Читаем сами» в условиях инклюзивных  
и специальных групп
- **Лисова Т.С.**  
Использование изделий русского народного промысла  
в речевом развитии детей дошкольного возраста с  
тяжелыми нарушениями речи
- **Горелова Е.А., Глухова Н.С., Цыганкова В.Ю.**  
Развитие мелкой моторики. Советы родителям
- **Горелова Е.А., Мамедризаева П.А., Фокина А.Е.**  
Дыхательная гимнастика как метод развития  
речи дошкольников посредством естественного  
оздоровления организма в среде дошкольного  
образовательного учреждения



# Логопед в детском саду

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №1 (112), 2025

**Главный редактор** — Волковская Т.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии ИСОП ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва

**Редактор-составитель** — Давыдова Г.В.

**Председатель редакционного Совета** — Приходько О.Г., доктор педагогических наук, директор ИСОП ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва

**Секретарь редакционного Совета** — Григоренко Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОП ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва

**Члены редакционного Совета:**

Баль Н.Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования БГУ им. М.Танка

Валявко С.М. — кандидат психологических наук, доцент, кафедры клинической и специальной психологии института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета (МГПУ)

Ларина Е.А. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики, ФГБОУ ВО «Благовещенский Государственный Педагогический Университет»

Филичева Т.Б. — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МГПУ

Филатова И.А. — кандидат педагогических наук, профессор, директор института специального образования УГПУ

Шашкина Г.Р. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОП ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва

Шаповалова О.Е. — доктор психологических наук, зав. каф. коррекционной педагогики, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

**Верстка:** Мартынова А.В.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО:** ИП Давыдова Г.В.

Адрес: 119602, г. Москва,  
ул. Ак.Анохина, д.34, кор.1

E-mail: 7209683@mail.ru

Тел. (999) 968-39-60

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ №ФС77-34641 от 02.12.2008 г.  
выдано Федеральной службой по  
надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС ПО КАТАЛОГУ**

**АО «ПОЧТА РОССИИ» П7055**

Издается с 2004 года.

Подписано в печать 10.02.2025 г.

Формат 60x84/16. Заказ №

Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии «ТДДС-  
Столица-8», 111024, г. Москва, ш. Энтузиастов,  
д. 11А, кор. 1. Тел. (495) 363-48-84

## СОДЕРЖАНИЕ:

### АКТУАЛЬНО И ИНТЕРЕСНО

**Данилова Е.Р., Саляева С.А., Ходжаева Е.В.**

Программа дополнительного образования «Читаем сами»  
в условиях инклюзивных и специальных групп . . . . . 4

**Лисова Т.С.**

Использование изделий русского народного промысла в  
речевом развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми  
нарушениями речи. . . . . 10

**Горелова Е.А., Глухова Н.С.,Цыганкова В.Ю.**

Развитие мелкой моторики. Советы родителям . . . . . 13

**Горелова Е.А., Мамедризаева П.А., Фокина А.Е.**

Дыхательная гимнастика как метод развития  
речи дошкольников посредством естественного  
оздоровления организма в среде дошкольного  
образовательного учреждения . . . . . 17

### КОНСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Баронова В. В.**

Конспект интегрированного логопедического занятия  
«Воины Великой Победы» для дошкольников 6-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи . . . . . 21

**Булыгина Т.Н.**

Конспект логопедического занятия . . . . . 30

**Иваненко А.А.**

Конспект образовательной деятельности  
для детей логопедической подготовительной группы  
по теме «Весна» (использование мнемотаблицы  
с применением квест-технологии) . . . . . 35

**Иванова О.И.**

Авторская пальчиковая гимнастика:  
«Наша Армия», «Солдаты» . . . . . 46

## ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ РАБОТЫ

**Марковская Н.Н.**

Метод наглядного моделирования в логопедической работе  
со старшими дошкольниками (из опыта работы) . . . . . 48

## ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

**Корзун Н.Т.**

Конспект логопедического занятия по обучению грамоте детей  
6-7 лет. Тема: «Путешествие со звуком и буквой «К». . . . . 57

**Крайнова П.П.**

Клоун Кеша в гостях у ребят занятие для детей 6-7 лет  
с ограниченными возможностями здоровья . . . . . 61

**Шамахова Е.А.**

Конспект индивидуального логопедического занятия  
по автоматизации звука [л] в словах и предложениях . . . . . 66

**Сидорова Т.С., Кантур Т.Г.**

Практические упражнения по подготовке к обучению грамоте  
с использованием звуковых планшетов из пузырьков в работе  
с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет . . . 69

**Соколова С.В.**

Технологическая карта.

Тема: Лесное приключение (звук С) . . . . . 75

## МАСТЕР-КЛАСС

**Рудева И.В., Литвинова Е.В.**

Организация условий в группе компенсирующей  
направленности ДООУ для получения образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья . . . . . 80

**Семенова И.Г.**

Логопедическая спартакиада  
для детей подготовительной группы . . . . . 85

**Любое распространение материалов журнала запрещено  
без письменного согласия редакции.**

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Горелова Е.А., Глухова Н.С., Цыганкова В.Ю.,  
МАДОУ МО «Детский сад» № 192», г.Краснодар  
a\_detstvo@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается связь мелкой моторики и общего развития ребенка в дошкольном возрасте, представлены игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях.

Актуальность заданной тематики связана с недостаточным уровнем развития мелкой моторики у большинства современных детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами. Что является причиной многих нарушений физического и психологического характера на раннем этапе формирования личности ребенка: слабое развитие кистей рук, медлительность выполнения движений, отставание речевого развития, несформированности познавательных процессов — памяти, мышления, внимания.

Ключевые слова: гаджет, игры, родители, познавательные процессы, мелкая моторика.

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*

*В.А. Сухомлинский*

**М**ы живем в мире высоких технологий. И многие родители считают, что гаджеты — необходимое средство для развития их ребенка. Поэтому с самого раннего детства дети знают, что такое смартфон, планшет, компьютер. Когда задаешь ребенку вопросы — как ты провел выходные дни или что ты видел по дороге в детский сад, часто слышишь ответ — играл в игры на планшете или смотрел мультфильмы. Да, благодаря обучающим приложениям, современные гаджеты помогут в развитии у детей познавательных процессов: памяти,

воображения, мышления, внимания. Но мелкая моторика — способность выполнять точные и мелкие движения пальцами рук — не развивается. Потому что дети не получают необходимых сенсорных ощущений. А она играет огромную роль не только для общего развития дошкольников, но и влияет на процесс формирования речи. Уровень развития мелкой моторики — показатель интеллектуальной готовности к школе. И если ребенок малоподвижен, постоянно смотрит в смартфон, то у него идет отставание, как двигательной активности, так и

речевого развития. Следовательно, чем больше ребенок манипулирует своими пальчиками, тем лучше и быстрее развивается его мелкая моторика рук и речь(1).

Развивать мелкую моторику важно с самого раннего детства. Вначале малышу можно массировать пальчики. Для развития хватательных движений давать безопасные игрушки. Огромное значение имеют пальчиковые игры, когда ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Развитие мелкой моторики — творческий процесс, поэтому нам взрослым нужно проявить немного фантазии, чтобы игры с детьми были интересными, а главное, развивающими. При этом важно соблюдать главные правила — учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, играть безопасно, когда ребенок здоров, и у него хорошее настроение и ему не хочется спать. Упражнения по развитию мелкой моторики должны проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут высокий результат.

В каждом доме найдется очень много предметов, которые можно использовать в играх для развития мелкой моторики:

- Пуговицы, крышки от пластиковых бутылок. Их можно перебирать, сортировать по цвету, размеру, выкладывать различные предметы и объекты окружающего мира (гусениц, цветы, деревья, дорожки, транспорт, дома...). Упражняйте детей в засте-

гивании и расстегивании пуговиц на одежде. Вначале предложите крупные, в дальнейшем более мелкие пуговицы.

- Вата, очень мягкая и приятная на ощупь. Ее можно использовать при изображении облаков, сугробов, снеговика. Из ваты можно сделать рыбку, цыпленка, лошадь, чайник... и поиграть с ребенком в игру «На что похоже облако?»(2)

- Цветные карандаши, исписанные фломастеры можно использовать взамен счетных палочек. Игры помогут ребенку познакомиться с геометрическими фигурами, развить внимание и воображение и в обучении детей чтению (выкладывание букв, в дальнейшем составление и чтение слов).

- Цветные ленточки. Предложите ребенку найти самую длинную, широкую, узкую, розовую... Научите ребенка плести косички. Ленточку можно приклеить к карандашу. Вместе с ребенком устроить соревнование — кто быстрее скрутит ленту.

Дети первые помощники на кухне. Они с большим удовольствием помогут украсить блюда нарезанными фруктами и овощами. Дайте ребенку кусочек теста. Он будет его катать, мять, лепить разные фигурки. Предложите нанизать макароны (их можно раскрасить гуашью или акварельными красками) на шнурок и сделать бусы или браслет. Крупа — безопасный и полезный материал. Игры с крупами развивают фантазию и воображение, чувственное восприятие. Пусть ребенок спрячет ручки и

найдет и назовет предмет или мелкую игрушку, спрятанную в крупе. Поможет вам перебрать несколько видов круп (гречка, чечевица, рис, овсянка), пересыпать крупу из одного стаканчика в другой. Насыпьте манную крупу на поднос и предложите ребенку поэкспериментировать — порисовать палочкой, пальчиком, сделать отпечатки (3).

Ребенок — маленький исследователь. Гуляя в парке, всегда найдет что-то интересное и необычное. Дети любят рассматривать камешки. Их привлекает необычная форма и цвет. Предложите ребенку найти как можно больше камешков и выложить из них: рыбку, елочку, цветочек, солнце с лучами и т. д. Соберите вместе с ребенком шишки, орехи, каштаны, желуди. Из них можно сделать интересные композиции.

В совершенствовании у детей тактильных ощущений, развитии речи и мыслительных операций поможет увлекательная игра «Чудесный мешочек». Рассмотрите вместе с ребенком предметы, затем спрячьте в непрозрачный мешочек, играющий должен опустить руку и на ощупь определить предмет. Для этой игры можно использовать овощи, фрукты, буквы, цифры, геометрические фигуры, детскую посуду, наборы домашних и диких животных, парикмахерский набор, детские медицинские инструменты, мелкие предметы различной формы и фактуры...). Эта игра научит детей классифицировать и обобщать предметы по общему признаку.

Очень легко можно сделать еще одну развивающую игру — шнуровку, которая способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений. Во время шнурования, кроме бытовых навыков воспитываются усидчивость и внимание — качества, которые необходимы в школе. Сделать ее легко из подручных материалов, которые есть у вас дома — из плотного картона, пластиковых крышек. В качестве веревки можно использовать красочные шнуры(4)

Художественно-продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация — они создают условия для вовлечения ребенка в творческий процесс, реализуют его индивидуальные возможности, дают уникальные возможности развития у детей мелкой моторики:

- Лепка — занятие очень полезное. Она дает возможность ребенку ощутить себя мастером. Из комка пластилина, глины или соленого теста ребенок может создать различные образы. Игры с пластилином развивают у детей творческие способности, мелкую моторику рук, понятие о форме, цвете предметов, пространственное мышление. Из пластилина можно сделать персонажей из любимой сказки и затем обыграть ее. Созданные ребенком пластилиновые персонажи — это те же игрушки и отношение у него к ним особенное. Эффективное использование нетрадиционной техники изображения — пластилинографии — создание лепной картины с изображением

полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности. С помощью этой техники можно изобразить различные предметы, выделяя их характерные особенности.

■ Рисовать можно не только карандашами, фломастерами и кистью. Можно рисовать пальчиком, губкой, палочками, скомканной бумагой, листочками (лист покрывают гуашью, затем окрашенной стороной кладут на лист бумаги, прижимают и снимают, получается отпечаток маленького дерева, т.к. листья напоминают крону деревьев). Рисование на асфальте — веселое занятие во время прогулки. Это не только творчество, но и познание ребенком окружающего мира. Раскрашивание мелких деталей, штриховка — эти упражнения развивают навыки письма. Использование нетрадиционных способов изображения предметов способствуют стимуляции тактильной чувствительности. Дети учатся манипулировать с разнообразными по свойствам и качеству материалами, что увлекает их в творческий процесс (5)

■ Аппликация — мир великолепных превращений! И без ножниц вам не обойтись. Работа с ними полезна для развития мелкой моторики. Дети с большим удовольствием вырезают предметы из рекламных журналов и используют как товар в сюжетно-ролевой игре «Магазин». Бумагу также можно рвать и мять. Эти упражнения помогут ребенку не только определить свойства обычной бумаги, но и превратить ее в красивую апплика-

цию. Плетение ковриков из цветных бумажных полос, занятия в технике оригами: складывание животных, цветов, корабликов способствуют развитию точных движений и памяти.

Таким образом, чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее развивается у ребенка мелкая моторика, реализуются его потенциальные возможности.

#### Литература:

1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения», «Сфера», 2021 г.;
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей», «Гном», 2021 г.;
3. Данилова Е.А. «Пальчиковые игры», «Росмэн-Пресс», 2007 г.;
4. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша», «Мозаика-Синтез», 2005 г.;
5. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие», «Владос», 2019 г.