

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

А. В. Агаджанова , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА	3
А. С. Айтмаганова , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА	5
Е. И. Алисова , учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ	7
И. И. Барановская , старший воспитатель, Н. Н. Скрынникова, Т. Ю. Сергиенко , воспитатели, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»	10
Л. В. Беленкова , заведующий, Р. С. Загрбенная , учитель-логопед, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ	14
Е. В. Белова, Т. В. Падий , воспитатели МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
И. А. Белько , Воспитатель высшей квалификационной категории Место работы: МБОУ «Сиверская СОШ №3» ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО САДА	18
Е. Б. Булавкина , старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, В. А. Сорокина , руководитель Регионального распределенного центра консультирования родителей Московской области, Т. В. Тимохина , профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, доктор педагогических наук, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. о. Орехово-Зуево Московской области СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
М. С. Варданян , заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	24
И. Э. Гацко, Л. С. Смольникова , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	26
О. В. Глуценко, О. Н. Королева , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	27
Ю. А. Григорьева , заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29

<i>А. Ю. Леонова</i> , учитель-логопед, <i>Е. А. Поклад, Л. В. Семенчина</i> , воспитатели, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	62
<i>Ю. А. Литвиненко, Н. А. Едокова</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ	65
<i>М. М. Лузан, М. А. Сергеева</i> , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23» БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД	67
<i>С. И. Лупач</i> , учитель-логопед, <i>Л. Ф. Салахова</i> , заведующий, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА»	69
<i>Н. А. Малинас</i> , воспитатель, <i>Л. В. Москаленко</i> , воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	71
<i>И. В. Маслова</i> , старший воспитатель, <i>Ю. А. Юсубова</i> , музыкальный руководитель МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	74
<i>Э. Меттини</i> , ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Москва СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА	76
<i>Э. С. Некрытова</i> , заведующий, <i>Л. Р. Хакимова, З. М. Габдуллина, А. Р. Салыхова</i> , воспитатели, <i>Э. Р. Ситдикова</i> , учитель-логопед, <i>Л. Ф. Рустямова</i> , старший воспитатель, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран» РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ШАРАН»	79
<i>Г. Ю. Оленирова</i> , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	87
<i>К. А. Олещик, О. А. Медведева</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства» ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА	90
<i>Р. И. Осипова</i> , воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ	92
<i>Н. А. Панкова, О. А. Панасевич</i> , воспитатели, <i>Н. Н. Титова</i> , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	94

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье описан опыт детского сада по формированию у детей старшего дошкольного возраста инициативы, самостоятельности, креативного мышления с помощью инновационных цифровых образовательных технологий. Представлено описание продуктов инновационной деятельности, методики работы с детьми, эффективности проведенной работы.

В современном обществе все сферы жизни связаны с применением IT-технологий. Современному миру нужны кадры смелые, активные и нацеленные на результат, готовые обеспечить прогресс, поэтому крайне важно начинать знакомство с первичным программированием с детского сада. Тем более что дети владеют различными гаджетами практически с пеленок.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Стратегия развития воспитания до 2025 года», нацпроект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и региональный проект «Цифровая образовательная среда» заложили новое направление в развитии образования в РФ, целью которого является создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства. Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования является одним из механизмов развития инженерного мышления и становления цифровой грамотности подрастающего поколения.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192» уже три года работает в этом направлении в рамках инновационной деятельности. Педагогами ДОО были пройдены курсы повышения квалификации по темам «Программирование в детском саду. Развитие логического мышления у дошкольников», «Создание условий для реализации модулей «LEGO в детском саду» и «Робототехника» программы STEM-образование», «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM».

С целью изучения заинтересованности родителей в раннем обучении детей программированию было проведено их анкетирование. Опросник включал следующие вопросы:

1. Интересуется ли ваш ребенок гаджетами (компьютер, телефон, планшет)?
2. Сколько времени в день ваш ребенок проводит с гаджетами?
3. Пользуясь гаджетами, ребенок чаще всего: смотрит видео, играет в игры, общается в соцсетях (ТикТок, ВКонтакте, Инстаграм и др.), другой вариант.
4. Какими приложениями, сайтами интересуется ваш ребенок?
5. Вы слышали, знакомы с приложением «ПиктоМир»?
6. Что такое «Программирование»?
7. Нужно ли знакомить с программированием детей в детском саду?
8. Вы бы хотели, чтобы ваш ребенок посещал кружок по программированию?

По результатам опроса выявлено, что 100% воспитанников интересуются современными гаджетами, 52% проводят с ними от 1 до 3 часов в день, предпочитая смотреть видеозаписи блогеров в видеохостинге «YouTube» (49%) и играть в компьютерные игры (41%). Лишь 8% родителей знакомы с программой «ПиктоМир», но 68% из них считают нужным знакомить дошкольников с программированием. Таким образом, вопрос знакомства детей с простейшим программированием является актуальным среди родителей и воспитанников.

Работа с детьми по программированию проходит в подготовительных группах в рамках дополнительных образовательных услуг и в досуговой деятельности.

Творческой группой педагогов ДОО были разработаны, апробированы и опубликованы методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования:

— методическое пособие «Игры и упражнения с программируемым заданием», которое включает в себя пояснительную записку, картотеку игр, заключение, список литературы. Все игры разработаны, изготовлены и апробированы педагогами детского сада. Методическое пособие содержит описание и

фотографии развивающих игр, упражнений и пособий. Среди них игры, упражнения с алгоритмами, на кодирование и декодирование информации, с элементами теории вероятностей, по развитию способности действовать в уме (ребусы, анаграммы, зашифрованные слова); упражнения на представление звуковой информации в графическом виде (диктанты по клеточкам, кодирование направления движения стрелками); цифровые и буквенные задания; игры с алгоритмами, а также пособия «Перфокарта», «Перфоковерт», «Протяни дорожку», которые используются для проверки знаний детей, способствуют выработке навыков самоконтроля, делают процесс обучения разнообразным и интересным;

— дополнительная общеразвивающая программа «Новые горизонты» для детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации к ней. Программа составлена с учетом всех требований ФГОС ДО. Методические рекомендации включают сценарии игровых образовательных ситуаций с детьми по формированию навыков программирования. Среди видов детской деятельности в программе представлены дидактические игры с программируемым заданием, физминутки, работа с планшетом, интерактивной доской в приложении «ПиктоМир», языком программирования скретч, мультстудией, различными роботами, в том числе искусственным интеллектом и управляемые с помощью нейротехнологий, гимнастики для глаз, работа с тетрадь «Юный программист».

Приложением к программе является подробная система мониторинга сформированности навыков программирования, включающая в себя оценку по направлениям:

— умение читать и составлять простейшие линейные алгоритмы: наблюдение, анализ продуктов деятельности, методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн), задания на нахождение закономерностей, методика «Нелепицы», методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер);

— умение конструировать и оживлять механизмы по схеме, фотографии, условиям, в соответствии с собственным замыслом (наблюдение);

— ориентировка в различных технических и программных особенностях устройств (наблюдение);

— умение отличать реальность от вымысла (методика Е. Е. Кравцовой «Да и нет», «В чем ошибся художник?»).

Средством фиксации данных педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические листы, где сформированность показателя характеризуется в словесной (опосредованной) форме:

— «показатель сформирован» (зеленый цвет) — это значит, что сформированное умение проявляется в любых условиях, ребенок справляется с задачей в разных ситуациях, полностью выполняет действие;

— «показатель в стадии формирования» (желтый цвет) — показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

— «показатель не сформирован» (красный цвет) — показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Положительные результаты мониторинга за период 2020-2022 гг. свидетельствуют об эффективности образовательной работы в рамках формирования у детей навыков программирования. Воспитанники, обучающиеся по программе «Новые горизонты», ежегодно принимают участие во всероссийском конкурсе «Я — исследователь». В 2021 году Богдан Сербин одержал победу в муниципальном и региональном этапах и представлял наш край на всероссийском уровне, где занял почетное второе место. Его имя и наш детский сад внесены в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.

Таким образом, благодаря успешному применению продуктов инновационной деятельности у детей формируются навыки простейшего программирования и алгоритмического мышления. У воспитанников развиваются инициатива, самостоятельность, умение преодолевать трудности, креативное мышление, навыки сотрудничества и познавательная мотивация. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства» продолжает искать сетевых партнеров по данной теме и разрабатывать новые методические продукты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плужникова Л. И. Использование компьютеров в образовательном процессе // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 4. — С. 16.
2. Свегайт Эл. Программирование для детей: делай игры и учи язык Scratch! Пособие для развивающего обучения. — М.: Эксмо, 2020. — 321 с.
3. Воронин И., Воронина В. Программирование для детей. От основ к созданию роботов. — СПб, 2018. — 192 с.