

Аналитическая справка по промежуточной оценке степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Цель: оценить степень соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП До и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Группы: все возрастные группы.

Ответственные:

Гончаренко О.В., старший воспитатель.

Вавилова М.Е., старший воспитатель.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Группа раннего возраста.

В группе раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа:

- оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО;
- оценка наличия уголков активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все уголки активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена материалами и оборудованием для игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а так же их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

В группа раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;

- центр познания и коммуникации(книжный уголок).
- центр экспериментирования и труда.

Так же оформлен уголок уединения.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а так же правилами пожарной безопасности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр экспериментирования и труда находится не в доступе детей.

Группы дошкольного возраста.

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась так же в два этапа:

- оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия уголков

активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно

заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы, природный материал);
- общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью.

Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для

активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности: обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков активности.

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе для детей с ТНР (тяжёлое нарушение речи) также создан центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и /или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся у них нарушений. Наполнение уголков соответствует требованиям ФГОС и ФОП и ФАОП ДО, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительных группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе промежуточной оценки были выявлены и недочеты в содержании уголков:

- в уголках художественно-эстетического развития недостаточное количество музыкальных инструментов, и разновидностей театров, которые рекомендованы ФОП ДО;
- в речевых уголках находятся книги, которые не соответствуют возрасту детей.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Общий вывод.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда всех возрастных групп МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» в целом соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, а именно содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности и безопасности.

По результатам проведения оценки с целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды были приняты следующие решения:

1. Пополнить среду дополнительным оборудованием.
2. В центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. В центрах безопасности разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.
5. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

Старший воспитатель



Гончаренко О.В.