

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам тематического контроля «Совершенствование форм и методов организации игровой деятельности в социализации детей дошкольного возраста» в старшей группе «АБВГ Дейки».

Согласно годового плана работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» на 2023 - 2024 учебный год в период с 18.03.24 по 22.03.24 комиссией в составе 2-х человек:

- Вавилова М.Е.– старший воспитатель;
- Гончаренко О.В. – старший воспитатель.

был проведен тематический контроль «Совершенствование форм и методов организации игровой деятельности в социализации детей дошкольного возраста» в старшей группе «АБВГ Дейки».

**Цель:** анализ организации игровой деятельности в социализации детей, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в поиске новых форм и методов вовлечения детей в игровую деятельность.

### **Содержание контроля:**

тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

- наблюдение педагогического процесса;
- оценка профессиональных умений воспитателя;
- анализ средовых условий в группе;
- наличие перспективного планирования работы;
- оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно - образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей(в первую очередь игровой), анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

### **Проверка показала:**

Анализ системы работы педагогов группы по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течении дня показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации игровой деятельности в группе с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Зонирование организовано таким образом, что в процессе организации самостоятельной игры дети находятся в зоне внимания педагогов. Все режимные моменты организованы в соответствии с программными требованиями и организованной образовательной деятельностью. Так же в групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Педагоги планируют работу по организации игровой деятельности детей, организуют различные виды игр в течении дня. В беседе с воспитателями группы по вопросу организации и проведению игр было

выявлено, что педагоги соблюдают особенности руководства и планирования игр с учетом программы.

В процессе наблюдения за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся:

- в процессе непосредственно-образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в парной, в малой группе;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре.

В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей, необходимо отметить умение детей играть дружно, безконфликтно, большинство детей умеет организовывать совместно с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, планировать действия всех играющих, расширять состав ролей. А также согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей. Однако некоторые дети не могут связывать действия в смысловую цепочку, и продолжать по смыслу действие начатое другими детьми. В связи с этим педагогам группы было рекомендовано больше детей вовлекать в игру, представлять им возможность выбора вида игры, сюжета, роли, стимулировать детей к пользованию предметами-заместителями, способствовать эмоционально-насыщенной атмосфере в игре. Взаимосвязь с другими видами деятельности осуществляется полностью.

Педагоги Мамедризаева П.А., Горелова Е.А., Кунчугарова А.М., в достаточной мере владеют особенностями ведения перспективно – календарного планирования.

Условия для игровой деятельности детей созданы. Игровые зоны находятся в эстетичном состоянии, игры и игрушки расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранность игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками. Рекомендации по планированию необходимого количества игр, тематическом разнообразии, соответствии целей к играм относительно возрастных особенностей детей учитываются и выполняются педагогами.

Во время проведенных бесед с детьми можно сделать следующие выводы:

- Уровень развития игровых качеств во всех группах соответствует возрасту. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученной ему роли. Но некоторые дети сюжет игры не развивают, увлекаются одним игровым действием, представляющим интерес только для них. Педагоги активно помогают детям в развитии сюжета игры.
- Дети обладают чувством ответственности за выполнение полученной им роли, выполняют этические нормы поведения во время игры, при возникновении конфликтов умеют найти позитивный выход из

сложившейся ситуации, соблюдают правила пользования игрушками, играми, умеют завершать игру.

По результатам проверки можно сделать следующие выводы:

- Анализ системы работы педагогов группы «АБВГ Дейки», Мамедризаевой П.А., Гореловой Е.А., Кунчугаровой А.М. по совершенствованию форм и методов организации игровой деятельности в социализации детей дошкольного возраста показал, что педагоги соблюдают основные требования ФГОС ФООП ДО.
- Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги планируют работу по организации игровой деятельности детей, организуют различные виды игр в течении дня.
- Оценка условий, созданных в группах для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах, но требуют разнообразия.
- Игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом играют, соблюдая правила.

Рекомендации:

На основе вышеизложенного, предложено:

1. Одобрить работу педагогов группы «АБВГ Дейки».
2. Педагогам группы продолжить работу по созданию условий для развития полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников и совершенствованию форм и методов организации игровой деятельности в социализации детей дошкольного возраста
3. Педагогам вовлечь родителей в организацию игрового процесса в группе ДООУ.
4. Молодому педагогу, Кунчугаровой А.М., рекомендовано предусмотреть в планах самообразования изучение методической литературы по работе с родителями, а также дополнить папки для родителей консультативным материалом по данному разделу.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

Старший воспитатель



Гончаренко О.В.

Старший воспитатель



Вавилова М.Е.