

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №192»
«Академия детства»

*Методический материал по социально-коммуникативному
развитию детей 6-7 лет*

Сборник дидактического материала

«Я, моя семья и дружба»



**Авторы: воспитатели
Ващук Светлана Николаевна, Медведева Ольга Анзоровна**

Содержание

1.	Аннотация.....	3
2.	Пояснительная записка.....	3
3.	Основная часть.....	6
3.1.	Дидактические игры.....	6
3.2.	Пальчиковые игры и физминутки.....	11
3.3.	Подвижные игры.....	16
3.4.	Игровые упражнения.....	19
3.5.	Образовательные ситуации.....	20
3.6.	Пословицы и поговорки	21
3.7.	Сценарии организованной образовательной деятельности с детьми.....	24
3.8.	Сценарии развлечений.....	32
4.	Консультации для родителей.....	41
5.	Заключение.....	44
6.	Список литературы.....	44
7.	Приложение.....	45

1. Аннотация

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада, педагогу-психологу, родителю организовать деятельность по формированию у детей ценностей «семья», «дружба», воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопомощи.

2. Пояснительная записка.

В соответствии с последними тенденциями развития системы отечественного дошкольного образования одним из важнейших направлений работы с детьми является формирование у них традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, к которым относится в том числе крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 25.11.2022г.). Таким образом, актуальными являются методические материалы для педагогов, содержащие практический материал по формированию базовых ценностей.

Семья – это целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жизни среди людей». Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни. Семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей.

Именно в подготовительных группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Наблюдая за детьми во время общения, нами было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего

формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения.

Таким образом, развитие коммуникативных компетенций, формирование дружеских взаимоотношений детей 6-7 лет со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Методический материал представляет собой сборник дидактического и сценарно-методического материала, направленный на формирование личности ребенка, укрепление и развитие детско-родительских отношений, понимание значимости семьи, воспитанию у детей любви и уважения к членам семьи, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, формированию дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения. Сборник включает конкретные рекомендации для педагогов по организации: дидактических игр, пальчиковых игр и физминуток, подвижных игр, игровых упражнений, проведению занятий, развлечений, подобраны и систематизированы пословицы и поговорки о семье, о дружбе, фонотека детских песен о дружбе.

В основу предлагаемой разработки положен опыт авторов данной работы, воспитателей детского сада № 192 г. Краснодара Ващук С.Н., Медведевой О.А. отработанный в течение 3 лет с разными группами детей возраста 5-7 лет.

Цель: Формировать у детей представление о семье, о родственниках, семейных традициях, воспитывать любовь и уважение к семье. Формировать представления детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, трудятся, имеют общие интересы, сохраняют семейные традиции.
2. Дать представления о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие», «дружба», «взаимовыручка».
3. Формировать у детей интерес к познанию своей семьи, дать детям представление о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы и устои.
4. Дать знание детям о важности роли каждого члена семьи.
5. Формировать представление о дружбе между людьми.
6. Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.
7. Учить детей дружеским формам взаимодействия.

Развивающие:

1. Активизировать мыслительные процессы.
2. Расширить лексический запас и навык диалогической речи, используя распространенные предложения.
3. Развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к членам семьи и желание заботиться о близких.
2. Формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников.
3. Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.
4. Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Познавательное развитие: создать условия для получения детьми знаний о своей семье.

Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, сохранять осанку в различных видах деятельности.

Речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и отношение к окружающим; развивать желание помогать друг другу.

Предварительная работа:

Беседы: «Наша дружная семья», «Дом, в котором ты живешь», «Семейные традиции», «Моя любимая мама», «Лучший в мире папа», «Бабушка и дедушка».

Заучивание стихотворений: «Моя родня» Я.Аким, Т.Бокова «Папа», А.Н.Плещеев «Внучка».

Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку», В.Осеева «Сыновья».

Основная часть

Дидактические игры

Результативность дидактической игры зависит от методики организации и проведения. Б. П. Никитин условно делит дидактическую игру на три этапа. Каждому этапу игры соответствуют и определённые педагогические задачи. На первом этапе педагог заинтересовывает детей игрой, создаёт радостное ожидание новой игры, вызывает желание играть. На втором этапе, педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнёр, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре. На третьем этапе роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач. Организация дидактических игр осуществляется педагогом в трёх основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- выбор игры в соответствии с дидактическими задачами;
- определение места и роли игры в системе обучения и воспитания;
- установление взаимосвязи и взаимодействия с другими формами воспитательно – образовательной работы;
- подготовка игрового оборудования;
- определение времени игры в режиме дня.

Проведения дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ дидактического материала, краткая беседа, в ходе которой уточняются наличные знания и представления детей);
- объяснение хода и правил игры, во время которого воспитатель обращает внимание на необходимость чёткого выполнения правил;
- показ игровых действий воспитателем;
- определение роли воспитателя в игре: его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (мера участия воспитателя в игре зависит от возраста детей, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи, игровых правил).
- определение количества играющих;
- выработка у детей игрового настроения, желания играть;
- руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся;
- подведение итогов игры.

Анализ игры направлен:

- на выявление приёмов её подготовки и проведения;
- на выявление индивидуальных особенностей в поведении и характере детей;
- усложнение игры и обогащение новым материалом.

При проведении дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста воспитателю необходимо соблюдать следующие условия:

– чётко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;

– занимать в игре позицию равноправного партнёра, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребёнка;

– вводить в игру элементы соревнования, весёлой состязательности команд, поощрять болельщиков, которые эмоционально поддерживают играющих;

– давать возможность каждому ребёнку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; обеспечивать постоянную смену игровых ролей;

– варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать своё поведение в соответствии с изменением игрового содержания;

– осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил;

– средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;

– используемая в дидактической игре наглядность должна быть доступной и ёмкой.

Обязательное требование, предъявляемое к дидактическим играм, активное участие ребёнка в них. Иногда в практике проведение игр сводится к тому, что воспитатель играет, а дети только наблюдают. Такие игры неэффективны. Воспитатель ничего не должен делать в игре за ребёнка, ему нужно только помочь. Обучение должно проходить в непринуждённой, игровой форме и быть незаметным. Необходимо создавать условия для игр: подбирать соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры. Продумывать, как разместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться; обеспечить место для игры.

Воспитатель должен руководить дидактической игрой по-разному: на занятиях он учит детей, как надо играть, знакомит с правилами и игровыми действиями, а в самостоятельных играх участвует в качестве партнёра или арбитра, следит за взаимоотношениями между детьми, оценивает их поведение. Игры должны вызывать у детей интерес, эмоционально захватывать их, а это возможно при наличии элементов новизны и занимательности, когда новая информация основывается на знакомых фактах, событиях.

В работе воспитатель должен активно руководить дидактической игрой на всех её этапах: организовывать игру и следить за её ходом; принимать непосредственное участие в игре; наблюдать за ходом игры, при необходимости оказывать помощь играющим.

Игра «Мост дружбы».

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Материалы: Линейки по количеству пар

Ход:

Дети играют парами. Взрослый показывает линейку (*незаточенный карандаш или др.*) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее». Педагог стимулирует детей удержать мост как можно дольше, подсказывает слова. В конце игры подводятся итоги, чья пара продержалась дольше всех.

Игра «Фотографии друзей»

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выразить свои чувства, отношения в речи.

Материалы: Фотографии детей группы.

Ход:

На столе разложены фотографии детей группы. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит. Педагог поощряет развернутые ответы детей, задает наводящие вопросы.

Игра «Танец в парах».

Цель: развивать эмпатию (*ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого*) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе.

Материалы: листы плотной бумаги по количеству пар, музыкальное сопровождение (веселая танцевальная музыка)

Ход:

Воспитатель предлагает детям встать парами лицом друг к другу. Важно, чтобы расстояние между парами было достаточное для танцев, чтобы пары распределялись равномерно по всей площади ковра. Затем воспитатель дает каждой паре по плотному листу бумаги. Лист бумаги кладется на головы партнеров так, чтобы каждой паре было удобно удерживать его во время танца. Затем включается музыка, и дети начинают танцевать, стараясь удержать лист бумаги как можно дольше. Выигрывает та пара, которая удержала лист бумаги дольше других.

Игра «Грустный король»

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам.

Материалы: жетоны (монетки), кукла би-ба-бо «Король»

Ход:

Дети располагаются в кругу на ковре. Педагог показывает детям Короля, спрашивает, почему он грустный, по мнению детей. Предлагает сказать ему добрые слова, чтобы он повеселел. Дети называют слова, за каждое слово получают «жетоны» - монетки из казны короля. В конце игры Король веселеет, благодарит детей, хвалит тех, у кого больше жетонов.

Игра «Цветок дружбы»

Цель: Формирование понятий, что такое хорошо и что такое плохо.

Материал: цветик-семицветик и кукла Карлсон.

Ход

Воспитатель вносит игрушку Карлсон и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так». Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг.

Игра «Назови друга ласково».

Цель: Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал: надувное сердечко.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Педагог предлагает детям встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.

Игра «Поступаем правильно»

Цель: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.

Материалы: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.

Ход:

Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие - плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока

– найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.

Дидактическая игра «А что сказали бы вы?»

Цель: дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.

Материалы: нет

Ход: Воспитатель предлагает детям поиграть. В ходе игры он предлагает детям ситуацию и дает три варианта ответа того, как на нее следует отвечать. Задача детей-выбрать из трех вариантов ответов верный. Например, воспитатель обыгрывает следующие ситуации:

1. «Мама дала тебе конфетку. Что вы на это скажите?»

-дай мне еще одну;

-я такие не люблю, дай мне другую;

-спасибо.

2. Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?

-мне нужна она самому;

-бери, пожалуйста;

-я дам тебе, если только ты дашь мне свою.

3. Бабушка просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь?

-не хочу;

-конечно;

-я устал, сама помой.

Задача игроков - выбрать правильный вариант. Если игроки, по какой-то причине ошибаются, воспитатель не оставляет эту ошибку без внимания: важно объяснить, почему именно этот, а не другой варианты ответа является верным. Воспитатель должен сказать, что хорошие, вежливые слова должны подтверждаться действиями.

Пальчиковые игры и физминутки

Различные пальчиковые игры рекомендуется проводить в разных режимных моментах. Для этого необходимо выделить для них определенное время. Утром в качестве зарядки можно поиграть с детьми пять минут, выполнив несколько знакомых упражнений, днем после сна провести полноценное занятие с введением новых игр, а вечером после прогулки в течение 10 минут состоится закрепление пройденного.

Правила проведения пальчиковых игр:

- педагог должен выполнять упражнение вместе с ребенком, при этом обязательно показывая собственный интерес к игре;
- при повторных играх дети произносят текст не полностью. Постепенно ребята разучивают текст наизусть и могут произнести его целиком. Педагог должен наблюдать за тем, чтобы слова ребенка соотносились с движением;
- педагог отбирает несколько упражнений и постепенно заменяет их новыми; - педагогу не стоит ставить перед ребенком несколько задач сразу, потому что это довольно сложно для него.

Этапы разучивания пальчиковых игр:

1. Педагог показывает ребенку игру.
2. Педагог, показывая игру, управляет пальчиками и рукой ребенка.
3. Взрослый и ребенок одновременно выполняют движения, взрослый при этом проговаривает текст.
4. Ребенок выполняет движения самостоятельно, при необходимости педагог помогает ему, говоря текст.
5. Ребенок выполняет движения и проговаривает текст самостоятельно, а взрослый подсказывает и помогает при необходимости.

Пальчиковые игры следует организовывать систематически. Не рекомендуется проводить их в холодной комнате, сразу после сна и сразу после того, как дети покушали. Перед проведением пальчиковых игр необходимо убедиться, что руки у детей теплые.

При организации первых пальчиковых игр текст нужно читать медленно, чтобы дети успели показать движения. Нужно убедиться в том, что дети знают персонажей стихов, песенок и потешек. Вначале игры выполняются совместно с ребенком.

Особое внимание необходимо уделять созданию игрового образа, что является важным элементом пальчиковых игр. Пальчиковые игры начинаются с разминки и поглаживания кистей рук и пальцев в течение двух - трех минут. Перед игрой с ребенком обсуждают ее содержание, сразу при этом показывая необходимые жесты, положения пальцев, движения. Это не только позволяет подготовить ребенка к правильному выполнению игры, но и создает положительное настроение.

Не стоит торопиться обновлять репертуар: должно быть использовано не более 2-3 игр. Новые игры вводятся постепенно, исключается по одной из знакомых игр, но спустя какое-то время.

"Семья"

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

"Как у нас семья"

Как у нас семья

Большая и веселая (*хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно*)

Два у лавки стоят, (*Загибают большие пальцы*)

Два учиться хотят. (*Загибают указательные пальцы*)

Два Степана сметаны обедают. (*Загибают средние пальцы*)

Две Дашки у кашки питаются. (*Загибают безымянные пальцы*)

Две Ульки в люльке качаются. (*Загибают мизинцы*)

Этот пальчик большой -

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой - старший брат.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

"Мой дом"

В нашем доме все друзья (*Дети ритмично стучат кулачками по столу.*)

Самый младший - это я. (*Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.*)

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

"Наша дружная семья"

Папа, мама, брат и я (*Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.*)

Наша дружная семья (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

"Семья"

У меня есть папа. *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*

У меня есть мама.

У меня есть брат, сестра

А у них есть – я.

Это вся моя семья. *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

"Пальцы - дружная семья"

Пальцы - дружная семья, друг без друга им нельзя. *(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять. *(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим).*

"Мой дом"

Скворцы живут в скворечнике, *(поочередно загибаем пальчики)*

Очки живут в очечнике,

Лиса живет в своей норе,

Живут деревья на горе...

И у меня есть тоже дом,

Он самый лучший: мама в нём!

"Наша бабушка!"

Наша бабушка идёт *(хлопать ладонями по коленям поочередно левой, правой руками.)*

И корзиночку несёт *(пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки.)*

Села тихо в уголочек, *(положить руки на колени.)*

Вяжет деточкам чулочек. *(выполнять движение, имитирующее вязание на спицах.)*

Вдруг котятка прибежали *(мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка».)*

И клубочки подобрали.

Где же, где ж мои клубочки, *(развести руки в стороны.)*

Как же мне вязать чулочки. *(выполнять движение «вязание на спицах».)*

"Семья могучая"

В одном лесу дремучем *(Покачать руками над головой)*

Жила семья могучая: *(Сложить ладони в "замок")*

У них был дом огромный *(Соединить пальцы - "крыша")*

И крыша с трубой темной. *(Поднять средние пальцы – труба)*

Из трубы в колечки дым - («Колечки» из пальцев)
Плим, плим, плим. (Поцелкать пальцами).

"Моя семья"

Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это – мама,
Это – я,
Это – бабушка моя,
Это – папа,
Это – дед.
И у нас разлада нет.

"Кто приехал?"

Кто приехал? (Пальцы обеих рук сложены вместе.)
Мы, мы, мы! (Быстро хлопают кончики больших пальцев.)
Мама, мама, это ты? (Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных хлопают.)
Да, да, да! (Хлопают кончики больших пальцев.)
Папа, папа, это ты? (Хлопают кончики указательных.)
Да, да, да! (Хлопают кончики больших пальцев.)
Братец, братец, это ты? (Хлопают кончики средних пальцев.)
Да, да, да! (Хлопают кончики больших пальцев.)
Ах, сестричка, это ты? (Хлопают кончики безымянных.)
Да, да, да! (Хлопают кончики больших пальцев.)
Все мы вместе, да, да, да! (Хлопают кончики мизинцев. Хлопать в ладоши.)

"Мамы"

Много мам на белом свете, (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)
Всех их очень любят дети!
Журналист и инженер, (поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)
Повар, милиционер,
Швея, кондуктор и учитель,
Врач, парикмахер и строитель –
Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в "замочек")
Мамы разные важны! (разводят руки, поднимают ладошками вверх)

"Помощники"

Дружно маме помогаем – (ладошки скользят по столу)
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем (трём руки друг о друга - "стираем")
Полощем, отжимаем. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Подметаем все кругом – (кисти рук "подметают")
И бегом за молоком. (пальчики бегут по столу)
Маму вечером встречаем, (разводим руки в стороны)
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем». (обнимаем себя за плечи)

«Три медведя»

Три медведя шли домой. (Дети имитируют ходьбу на месте)
Папа был большой – большой, (Тянут руки вверх)
Мама чуть поменьше ростом, (Наклоняются)
А малыш малютка просто. (Приседают)
Очень маленький он был, с погремушками ходил. (Изображают игру погремушками)
Дзынь – дзынь – дзынь, с погремушками ходил.

"Кто живёт у нас в квартире?"

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)
Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)
Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)
Всех могу пересчитать (шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)
Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)
Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)
Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)

"Семейная зарядка"

Осенью, весной, летом и зимой. (хлопки руками)
Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте)
Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. (взявшись за руки образуют круг)
Мама руки поднимает (руки вверх и вниз)
Папа бодро приседает (приседания)
Повороты вправо- влево делает мой братик Сева (руки на пояс, повороты всем корпусом)
А я сам бегу трусцой и качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны)
Мы семьей к лужайке вышли, (ходьба друг за другом)
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки, (высоко поднимать колени)
Через ветви и пенечки.
Мы шагаем высоко,
Не упал из нас никто.
Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу: (далее движения по тексту)

Я стираю, полоסקаю,
Воду с ручек отрясаю,
Пол я чисто подмету,
И дрова ей наколю.
Мама надо отдохнуть,
Мама хочется поспать.

Подвижные игры.

Методика проведения подвижных игр включает в себя:

1. Сбор на игру. Собрать детей на игру можно разными приемами. Воспитатель может поручить своим помощникам — наиболее активным детям — собрать всех для игры. Есть и другой прием: распределив детей по командам, предложить по сигналу собраться в установленном месте как можно быстрее (отметить, какая команда быстрее собралась). Можно собрать детей при помощи зазывалок («Раз, два, три — играть скорей беги», «Раз, два, три, четыре, пять — всех зову играть»).

Собирать детей надо быстро (1—2 мин), потому что всякая задержка снижает интерес к игре.

Распределение ролей происходит по-разному. При распределении ролей важно учитывать особенности детей: застенчивые, малоподвижные не всегда могут справиться с ответственной ролью, но подводить их постепенно к этому надо; с другой стороны, нельзя поручать ответственные роли всегда одним и тем же детям, желательно, чтобы все умели исполнять эти роли.

В старшей и подготовительной группах воспитатель назначает ведущего, руководствуясь определенными педагогическими задачами (поощрить новенького ребенка или, наоборот, на примере активного показать, как важно быть смелым), или включается сам в игру к общему удовольствию детей, беря на себя роль водящего или рядового участника или же выбирая того, кто желает быть водящим. Выбор ребенка на главную роль мотивируется педагогом.

В другом случае воспитатель может использовать считалку. При этом он может спросить у детей: «Какую считалку мы выберем сегодня?»; Кто хочет считать?». Может предложить детям самим выбрать водящего и попросить их затем объяснить, почему они поручают роль именно этому ребенку.

Для назначения нового водящего в ходе игры основным критерием является качество выполнения движений и правил. Например: «Ребята, какая Света молодец: и от волка легко увернулась, и Наташу выручила. Теперь она будет волком».

2. Объяснение игры.

В старшей и подготовительной группах при объяснении игры воспитатель раскрывает полностью ее содержание еще до начала игры, затем с помощью вопросов уточняет правила, предлагает кому-либо из детей повторить

содержание. После этого педагог указывает местоположение играющих и распределяет роли, назначает водящего и начинает игровые действия.

Если игра очень сложная, то не рекомендуется сразу же давать подробное объяснение, а лучше поступить так: сначала разъяснить главное, а потом в процессе игры дополнить деталями. При повторном проведении игры правила уточняются. Если игра знакома детям, можно привлекать к объяснению их самих.

3. *Руководство ходом игры.* Воспитатель подает команды, звуковые и зрительные сигналы к началу игры (хлопки в ладоши, взмах флажком, рукой). Он дает указания как в ходе игры, так и перед ее повторением, оценивает действия и поведение детей, поддерживает их эмоционально-положительное состояние. Педагог подсказывает, как целесообразнее выполнять движение, ловить и увертываться (изменить направление, незаметно проскочить или пробежать мимо ловишки). Воспитатель следит за действиями детей и не допускает длительных статических поз (сидение на корточках, стояние на одной ноге), наблюдает за общим состоянием и самочувствием каждого ребенка. Он регулирует физическую нагрузку, которая должна увеличиваться постепенно, воспитывает нравственность, формирует у детей правильную самооценку, нормы взаимоотношений, учит преодолевать трудности.

4. *Подведение итогов игры должно быть оптимистичным, коротким, конкретным.*

При подведении итогов игры в старшей и подготовительной группах педагог анализирует, как детям удалось достичь успеха, почему «ловишка» быстро поймал одних игроков, а другие ему не попались. Оценивая игру, педагог отмечает положительные качества детей, называя тех, кто удачно исполнил свои роли, проявил смекалку, выдержку, взаимопомощь, творчество, а затем тщательно анализирует причины нарушения правил игры. К обсуждению итогов привлекаются дети. Это приучает их к анализу своих поступков.

«Облака-подружки»

Цель: Воспитывать желание играть дружно, вместе, развивать воображение.

Материалы: Изображения медведя, зайца, мышки, бабочки, солнца, музыкальное сопровождение.

Ход:

Дети располагаются на площадке или в зале в рассыпную. Воспитатель говорит, показывая соответствующее изображение: Представьте, что вы – облака. Облака очень любят играть. И при этом очень часто передразнивают всех на свете: то они становятся похожими на мишек (Предлагает детям походить вперевалочку), то на зайчика (попрыгать), то на бабочку (порхать), то на мышку (бегать и пищать). Пока музыка звучит, вы будете как облака, превращаться в того, кого я покажу, когда выйдет солнышко – все облака превратятся в одно небо – возьмутся за руки. Игра повторяется 3-4 раза.

«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».

Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.

Ход. Выбирается водящий. Он выходит за дверь. Оставшиеся дети договариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего.

Ведущий. Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?

Дети. Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем.

Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, снова водит.

«Карусели»

Цель: учить одновременно двигаться и говорить всем вместе, поддерживать друг друга, быстро действовать после сигнала.

Ход. Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение:

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.

В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли».

После того как дети пробегут два раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми:

Тише-тише, не спешите!
Карусель остановите!
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра!

Движение карусели становится постепенно все медленнее. При произнесении слов «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.

После того как дети немного отдохнули, воспитатель дает три звонка или три раза ударяет в бубен. Играющие спешат занять места на карусели, то есть становятся в круг, берут шнур.

Игра возобновляется. Не успевший занять место до третьего звонка не катается на карусели, а стоит и ждет, когда будет новая посадка.

Игровые упражнения

«Что такое дружба?»

Цель: формировать у детей понятие «дружба»

Правила: воспитатель называет ситуации, а дети думают можно ли это назвать дружбой, если да, то хлопают в ладоши, если нет, то топают:

- помочь выполнить сложное задание;
- подсказать ответ, если друг не знает;
- посмеяться над бедой товарища;
- заступиться, когда обижают друга;
- поделиться вкусным;
- промолчать, когда товарищу говорят неправду;
- навестить больного друга и т. д.

«Закончи предложение»

Цель: формировать у детей представление о поведении друзей.

Правила: воспитатель предлагает детям закончить предложения, учит их высказываться по очереди, не перебивать друг друга.

Если мой друг заболел, я ...

Мне подарили фломастеры, и я ...

Когда мне нужна помощь, я ...

Мама дала мне две конфетки, и я ...

«Как выразить любовь к родным людям?»

Цель: учить детей проявлять дружелюбие и заботу по отношению к другим людям.

Ход:

Воспитатель задает детям вопросы:

- Как вы думаете, важно ли в семье любить друг друга?
- Какими словами выразите свою любовь к родным?
- Часто ли говорите им такие слова?
- Что они при этом чувствуют?
- Вам нравится дарить теплые слова родным?
- Как можно выразить свою любовь к родным людям?
- Я предлагаю вам конкретное предложение, если вы согласны — хлопайте, если нет — топайте:
 - погладить по лицу
 - обнять
 - помочь на кухне (в праздничные дни, каждый день)
 - сказать добрые слова
 - шутливо потолкаться
 - прижать к себе
 - вместе убирать квартиру (по субботам часто?)
 - зря не сорить (а когда сорить?)
 - договариваться о совместных делах

- приготовить необычный сюрприз
- приготовить любимое блюдо для папы с мамой (наоборот?)

Образовательные ситуации

«Сам себя наказал»

Цель: формировать у детей понятие о правилах поведения с друзьями.

Ход: Дети располагаются в кругу. Педагог показывает плачущую куклу – мальчика. Он рассказывает:

«Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал»

Педагог: - Кто же его наказал?

- Он сам себя наказал.

Проводится обсуждение ситуации, варианты развития событий.

«К чему ведут ссоры в игре?»

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие, враждебность; знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а так же способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Материалы: «*волшебная тарелочка*»- картинка с изображением двух поссорившихся девочек

Ход:

Воспитатель (обращает внимание детей на «*волшебную тарелочку*», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

- Поссорились.

Мы поссорились с подругой
И уселись по угла.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала «*Не отдам!*»
(А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

- Подумайте и скажите из-за чего поссорились девочки? (*из-за игрушки*)
- А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?
- А что чувствуют те, кто ссорится?

- А можно обойтись без ссор?

- Подумайте, как девочки могут помириться?

Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения – автор так закончил эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играй, давай!»

(А. Кузнецова)

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признавать свою вину.

Пословицы и поговорки

Вопросы ознакомления дошкольников с пословицами и поговорками рассматривались в работах А.П. Усовой, Т.С. Комаровой, А.П. Ильковой, Н.В. Гавриш, О.С. Ушаковой и др. Пословицы и поговорки заключают в себе богатство смысла, являют блистательную краткость народного языка, живость разговорных интонаций и давно снискали себе заслуженную славу золотых россыпей русской бытовой поэзии. Пословицы легко соединяют и ярко, образно характеризуют разные области жизни: убеждения народа, жизненные трудности, труд, умение отдыхать и веселиться, дом, порядок, мир и лад в нем, просвещение, корыстолюбие, пороки, связь явлений, следствие и причины происходящего и многое другое. Исследователи делают вывод о том, что пословицы доступны пониманию дошкольников, если они отобраны с учетом возрастных возможностей детей и организована систематическая образовательная работа по ознакомлению с пословицами.

Работа с пословицей развивает мышление детей, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики, обогащает народной мудростью, развивает и обогащает речь. Систематическая работа над пословицей очень многое дает детям. Они учатся запоминать народные изречения, относить их к определенной теме, анализировать их смысл, обобщать их, понимать их обобщенный характер.

Алгоритм работы с пословицей

- 1. Моделирование ситуации. Воспитатель вводит детей в ситуацию поговорки, пословицы, фразеологического оборота.*
- 2. Объяснение непонятных слов, образных выражений. Объяснение смысла пословицы, поговорки (сначала это делает педагог вместе с детьми, затем сами дети).*
- 3. Придумывание небольшого рассказа, сказки раскрывающей смысл пословицы или поговорки (сначала это делает педагог вместе с детьми, затем сами дети).*

4. Создание рисунка к пословице или поговорке (сначала дети обговаривают содержание рисунка вместе с педагогом, в последующем дети делают это самостоятельно).
5. Рассматривание рисунков, их обсуждение.

Упражнения для закрепления поговорок и пословиц:

- Игры-соревнования «Кто больше скажет пословиц».
- Дидактическая игра: «Один начинает, другой продолжает», «Продолжи пословицу»: воспитатель говорит начало, а дети продолжают, затем начало пословицы произносит один ребенок, а другой ее заканчивает. («Пословица недаром ... молвится». «Без дела жить – только ... небо коптить».)
- Раздать детям картинки с изображениями, а они должны назвать подходящую пословицу.
- Изобрази пословицу пантомимой. Пословицу показывает желающий ребенок, остальные отгадывают. Упражнение не только позволяет запомнить пословицы или повторить выученные, но и способствует раскрепощению детей, установлению лучшего взаимопонимания между ними.
- Нарисуй пословицу. Каждый ребенок иллюстрирует свою пословицу. Показывает рисунок и называет пословицу. Все запоминают. Педагог показывает рисунки, а дети стараются вспомнить пословицы. Постепенно образуется «банк» рисованных пословиц.
- Изобрази пословицу схемой. Это пример пиктограммы. Представьте, как могут «выглядеть» пословицы: «Человек без друзей – что дерево без корней», «Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет». Интересно, как одну и ту же пословицу изобразят разные ребята. Желательно найти интересные моменты на каждой схеме.
- Найди лишнюю пословицу.
- Найди пару. Среди нескольких найти пары пословиц, близких по смыслу:
- Картинка + рассказ + пословица. Каждому ребенку дают сюжетную картинку и совершенно произвольная пословица. Необходимо придумать рассказ по картинке, чтобы в него обязательно вошла данная пословица.
- Еще одна форма работы с детьми – это сотворчество воспитателя и детей – составление новых пословиц. («Человек без друзей – что солнце без лучей»)

Пословицы и поговорки о семье

- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- В своей семье всяк сам большой.
- В родной семье и каша гуще.
- Семейей и горох молотят.
- В семье не без урода.
- Семейная каша погуще кипит.

- Кому свинья, а нам — семья.
- Всем сестрам по серьгам.
- Где семья дружна, не страшна беда.
- Человек семьею крепок.
- В семье все бывает.
- В семье любовь да совет, так и нужды нет.
- В семье не без дурака.
- Семья крепка ладом.
- В недружной семье добра не бывает.
- В семье дружат — живут не тужат.
- В семье разлад, так и дому не рад.
- Семейное согласие всего дороже.
- Семейный горшок всегда кипит.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- Добрая семья прибавит ума.
- Когда семья вместе, и сердце на месте.
- Семья воюет, а один горюет.
- Семью разорить — счастливому не быть.
- Не велика семья, а все едоки.
- Вся семья своя, да всяк любит себя.
- Большое горе, когда семья в раздоре.
- Без согласия в семье — несчастье.
- Без семьи нет счастья.
- В одной суме — да разные денежки; в одной семье — да разные детушки.
- В семье и смерть красна.
- В семье не без уroda.
- В семье разлад, так и дому не рад.
- В семье согласно, так идет дело прекрасно.
- Зачем и клад, коли в семье лад.

Пословицы и поговорки о дружбе

- Старый друг лучше новых двух.
- Все за одного, один за всех.
- Лучше жить в тесноте, чем в обиде.
- Друг спорит, а враг поддакивает.
- Дружбу за деньги не купишь.

- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Дружба как стекло: разобьешь — не сложишь.
- Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Нет друга — ищи, а нашел — береги.
- Друзья познаются в беде.
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- С кем поведешься, от того и наберешься.
- Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось.

Сценарии занятий с детьми

Конспект занятия в подготовительной группе «Я и моя семья»

Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Программное содержание.

Образовательные задачи: дать представление детям о родственных связях в сообществе «семья» и о генеалогическом древе. Показать многообразие имён, необходимость имени для каждого человека.

Развивающие: развивать чувство благодарности и уважения к родителям и семейным традициям. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к близким людям.

Предварительная работа: чтение и обсуждение литературных произведений, рассматривание семейных альбомов, беседы в семье.

Словарная работа: поколение, отчество, род.

Материалы и оборудование: фотографии с семейного альбома, эскизы деревьев на листах бумаги, слайды семейных фотографий, фотографии в форме листочков, платочек.

Ход

Педагог. Планету Земля населяют разные народы. Как называется наша страна?

Дети. Россия.

Педагог. А как называется город, в котором вы живёте?

Дети. Наш город называется Краснодар.

Педагог. Какие народы (представители каких народов) живут в нашем городе? У нас в городе живут: русские, армяне, украинцы, белорусы, дагестанцы, азербайджанцы.

Педагог. Дети у каждого человека на Земле есть имя: у самого маленького ребёнка, у взрослого, у старика и старушки. Давайте послушаем, как по-

разному звучат наши имена. Пусть каждый громко назовёт своё имя, а мы послушаем.

(Дети друг за другом произносят свои имена.)

Педагог. Вот как много разных имён! Но мы услышали, что есть и одинаковые имена. Встаньте, пожалуйста, дети с одинаковыми именами.

(Дети встают, уточняют: в группе есть два Даниила, три Сони.)

Педагог. Как вы думаете, зачем человеку имя?

Дети. Чтобы обратиться к человеку, назвать его ласково.

Педагог. Ребята, а чтобы случилось, если бы у людей вдруг исчезли их имена?

(Ответы детей.)

Педагог. Каждый из народов имеет свою историю, культуру, свои имена для мальчиков и девочек. Давайте познакомимся с историей имён. Старорусские имена очень отличаются от тех имён, которые мы употребляем сегодня. Вот лишь некоторые из известных нам имён. Имена девочек: Александра-мужественная, Анастасия-воскресенье, Валентина-постоянная, Василиса-царственная, Екатерина-чистая, Ирина-мир, Ксения-странница, Лариса-чайка, Татьяна-строительница.

Имена мальчиков: Александр-защитник, Андрей-мужественный, Николай-побеждающий, Станислав-прославляющий, Фёдор-божий дар, Филипп-любящий.

Педагог. Мы всегда знаем своё имя, отзываемся на него, наши собственные имена очень разнообразны.

А кто даёт ребёнку имя?

Дети. Имя ребёнку дают родители.

Педагог. Знакомые и близкие нам люди придумывают имена, употребляемые только в соей семье- и тогда Светлана может оказаться Светиком или Ланой.

Ребята вспомните, как вас называют в вашей семье.

(Ответы детей.)

Педагог. Давайте поиграем в игру «Мы любим тебя». (Каждый ребёнок должен побывать в центре круга. Игра заключается в том, что дети идут по кругу, затем вместе подходят к ребёнку в центре круга, ласково дотрагиваются платочком и говорят: «Мы любим тебя, Юлечка».)

Педагог. Мы так же знаем, что у человека есть не только имя- у него есть отчество, фамилия. Как вы думаете, что такое «отчество»? Какое слово «спряталось» внутри? А кто знает, что это слово означает?

Дети. Это папино имя, по нему можно узнать, как зовут папу. Слово «отче». Имя- я, отчество- мой отец, фамилия- мой род.

Педагог. Правильно, по отчеству мы узнаём имя отца. И я вам предлагаю поиграть в игру: «Здравствуйте!»- будем здороваться и прощаться друг с другом по имени и отчеству, как будто вы все уже взрослые.

Педагог. Вы слышали выражения «Я счастливый человек»? Что оно означает? Кто из вас может сказать, что он счастливый человек?

(Ответы детей.)

Педагог. Каждый из вас живёт в семье. Семья может быть большой или маленькой, но в любом случае около вас есть родные люди: папа, мама, бабушка, дедушка. Они любят вас и заботятся о вас: покупают красивую одежду; лечат вас, когда заболите; играют с вами. У каждого из вас есть тёплый, уютный дом в который вы с удовольствием идёте и где есть всё, что вам необходимо. И вы, наверное, не задумываетесь о том, что всего этого может и не быть. А ведь есть на свете дети у которых нет семьи, нет своего родного дома. Таким детям требуются особые забота и внимание не только со стороны взрослых, но и со стороны таких детей, как вы, счастливых и любимых.

Педагог. Сейчас мы с вами посмотрим семейные фотографии на экране, и вы нам о них расскажите.

(Дети рассказывают. Примерный план: член семьи, его имя и отчество, возраст, род занятий, чувства, который ребёнок испытывает по отношению к нему.)

Педагог. Вы прекрасно рассказывали о своих родителях, а сейчас расскажите о бабушках и дедушках.

(Ответы детей.)

Педагог. Ребята, я предлагаю поиграть в игру: «Назови ласково».

(Педагог читает слово, а дети образуют от него уменьшительно-ласкательную форму).

Бабушка- бабуля- бабулечка- бабуся.

Папа- папочка- папуля.

Дедушка- дедуля- дедуся.

Сын- сынок- сыночек- сынулечка.

Мама- матушка- мамочка- мамулечка.

Дочь- доченька- дочурка.

Педагог. Сегодня вы принесли фотографии членов своей семьи. Каждая семья похожа на дерево с листочками. Корни дерева уходят вглубь и мы их не видим. Точно так же мы порой не знаем о своих древних предках.

(Педагог раздаёт листы бумаги с изображением дерева.)

Педагог. Ребята, посмотрите на свою картинку. Как вы думаете, толстые нижние ветви- это кто?

(Ответы детей.)

Педагог. Да, это наши дедушки и бабушки, а может быть прадедушки и прабабушки. Давайте расположим их фотографии на нижних ветках. Они родили кого? (Маму, папу, тётю, дядю). Их фотографии мы расположим на ветках повыше. А на самых верхних ветвях будут расположены ваши фотографии, а так же фото ваших братьев, сестёр, двоюродных братьев и сестёр.

(Дети располагают фотографии, любуются большими деревьями с необычными листьями- лицами.)

Педагог. Дети, а вы знаете, что означает слово «поколение»?

(Ответы детей.)

Педагог. Так вот, мы расположили на нашем дереве три поколения (дети показывают каждое поколение).

Ребята, продолжайте составлять своё дерево, когда-нибудь вы подарите его своим детям, которые продолжат ваше дело.

Конспект занятия по в подготовительной группе на тему: «Учимся быть дружными»

Цель: Формирование у детей ценности «дружба»

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «дружба»;
- показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни;
- воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми;
- формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, взаимопомощь и т.д.;
- упражнять в подборе однокоренных слов;
- развивать внимание, память, речь.

Материал: аудиозапись с песнями, маски ёжика и зайца, рисунок дерева, картинки с мультгероями, «волшебные» очки, кирпичики, двери и крыша из бумаги.

Методические приёмы: загадывание загадки, рассказ воспитателя, инсценировка стихотворения; игры: «Настоящие друзья», «Семьи слов», «Найди друга», «Закончи предложение», упражнение «Добрые слова»; прослушивание песен «От улыбки...», «Дружба»; упражнение на релаксацию.

Предварительная работа:

Беседы о дружбе, о друзьях; чтение рассказов и сказок, просмотр мультфильмов, конкурс рисунков «Мой друг», «Подарок для друга», рассматривание фото друзей.

Ход:

Дети входят в группу.

Воспитатель: Давайте встанем все вместе в круг радости:

Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).

Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны)

Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).

Всех вас рада видеть Я! (Раскачивают ручки).

Воспитатель: Я очень рада тому, что у нас с вами сегодня очень весёлое, хорошее настроение.

Дети садятся.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

Кто в беде не бросит,
Лишнего не спросит?

Жить на свете очень туго
Без подруги или ... (друга).

Воспитатель: Правильно – это друг. И сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о дружбе.

Воспитатель: Как вы понимаете слово «дружба»? (ответы детей)

Воспитатель: Дружба – какое хорошее и доброе слово! Наверное, нет ни одного народа, который бы не ценил дружбу.

Воспитатель: А какой может быть дружба?

Дети: Крепкой, настоящей, верной, долгой и даже долговечной.

Воспитатель: Кто с кем может дружить?

Дети: Мальчик с мальчиком, девочка с девочкой, мальчик с девочкой.

Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах земли.

Дружить могут народы разных стран.

Воспитатель: - А вот какой дружба быть не может?

Дети: Злой, нечестной, неверной...

Воспитатель: - Правильно, такой дружбы не бывает, потому что это уже не дружба.

- Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? И так, самая частая причина ссор - когда вы не можете поделить что – то или когда хотите делать одно и то же.

- Ребята, представьте себе двух друзей Ёжика и Зайчика, каждый из них хотел бы покататься на качелях. Как помочь им не поссориться?

Воспитатель выбирает двоих детей для участия в игре, выдает им соответствующие маски зверей. Роль качелей выполняет стул. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.

Инсценировка стихотворения.

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга, Зайчик и Ёжик.

Как – то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу к качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц: Я первый!

А Ёжик: Нет. Я!

Заяц обиделся:

«Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

Воспитатель: - Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?

Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям?

Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик с Ёжиком договорились.

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга, Заяц и Ёжик.

Как – то они на прогулку пошли
И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул,
Заяц качели к себе потянул.

Заяц сказал: «Покачаю тебя.
Мы ведь с тобою, Ёжик друзья!»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья?
- Хорошо, сейчас мы это проверим.

Игра «Друзья». Дети встают около своих столов. Педагог задает им вопросы, а они отвечают: «да-да-да или нет-нет-нет». Если да-да-да-хлопают в ладоши, нет-нет-нет- качают головой.

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да

Нашей дружбой дорожить?

Да-да-да

Мы научимся играть?

Да-да-да

Другу будем помогать?

Да-да-да

Друга нужно разозлить?

Нет-нет-нет

А улыбку подарить?

Да –да-да

Друга стоить обижать?

Нет-нет-нет

Ну а споры разрешать?

Да-да-да

Чай с друзьями будем пить?

Да-да-да

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да.

Дети садятся на места.

По окончанию игры звучит отрывок из песни В. Шаинского «Улыбка».

- Ребята если вы знаете эту песенку, то вам легко будет ответить на следующий мой вопрос:

- С чего же начинается знакомство и дружба? (с улыбки)

Воспитатель: - Почему так важно улыбаться? (ответы детей)

– Что, по- вашему мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей?

– Хотели бы вы, чтобы у вас было много-много друзей? Не зря говорят «не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Предлагаю вам поиграть.

Игра «Найди друга».

- А вы любите смотреть мультфильмы? Ведь в них тоже есть герои, которые дружат друг с другом.

На доске прикреплены картинки с героями сказок и мультфильмов. Дети выходят по 2 человека.

Задание: найди себе пару и встань рядом.

Карлсон – Малыш, Маша - медведь, Лунтик - Кузя, Винни Пух – Пятачок.

Игра «Закончи предложение»

- Я обижаюсь на друга, когда он ... (дерется...)
- Мне грустно, когда друг... (уезжает...)
- Я радуюсь за друга, когда... (ему хорошо...)
- Я помогаю другу, когда... (он не может одеться...)
- Я люблю друга за то, ... (что он мой друг...)
- Вот и третий кирпичик мы заложили.

Игра «Волшебные очки». Дети встают в круг. Воспитатель показывает мешок, и говорит, что в нем есть «волшебные очки». Тот, кто их наденет, сразу увидит в других только хорошее, в этих очках хочется сразу сделать комплимент другому, или пожелать чего-нибудь. Несколько желающих детей играют в эту игру.

Воспитатель: Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему? А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям?

Воспитатель: Ребята, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными и хорошими товарищами.

В завершении занятия проводится упражнение на объединение и сплочение детей группы. Дети образуют круг, а затем ставят свои ладошки в единый «столбик» и громко произносят: «Ребята, давайте жить дружно!», затем убирают руки.

Конспект занятия в подготовительной группе «Давайте дружить!»

Цель: Сформировать у детей понятие «дружба».

Задачи:

- Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни;
- Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь.

Материалы: мольберт, маркеры, серединка и лепестки цветка.

Предварительная работа: беседы о дружбе, о друзьях; кого можно назвать другом; какими качествами должен обладать друг и т. п.

Ход

Дети располагаются полукругом. Звучит запись песни «Если с другом вышел в путь» (Танич М. Шаинский В.)

Воспитатель: Я сегодня предлагаю продолжить разговор о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно. Предлагаю вам создать

«Модель дружбы». (Дети отвечают на вопросы, на мольберте по очереди рисуют блоки и с помощью воспитателя записывают свои мысли)

- Что значит дружить?

- Кого называют другом?

-Что такое дружба?

-Какого она цвета?

Как она пахнет?

Какая она на вкус?

А если ее потрогать, то какая она на ощупь?

С какой погодой связывается дружба?

Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?

Воспитатель: Вот такая у нас получилась модель. А у вас есть друзья в нашей группе? Вы дарите им подарки?

Игра «Подарки друг другу»

- Помечтайте и представьте, какие подарки вы хотите подарить друг другу.

Например: Я подарю Кате цветок, он замечательно пахнет.

Дети воображают, и дарят подарки друг другу. Обратить внимание, чтобы «подарки» оказались у всех детей

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять.

(парное касание пальцами от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Воспитатель: А сейчас послушайте рассказ.

Друзья.

Однажды Саша принес в садик электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

- Давай, - согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

-Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я один буду с ним играть. На другой день Денис принес в группу трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть!

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него работы. Сегодня с Денисом дружу!

Воспитатель: Можно ли Максима назвать другом Сашу или Дениса? Почему?

- Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушки, книги, и т. д. Эти ребята живут по правилу: «Ты мне – я тебе». Может ли быть такая дружба прочной?

- Дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что – то хорошее сделал, не потому, что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды.

- В дружбе ценится бескорыстие. Только благодаря этому качеству человек, не задумываясь, оказывает помощь своему другу. В дружбе необходимо не только оказывать помощь другу, но и благодарно принимает ее т. е. быть благодарным.

Воспитатель: Предлагаю еще поиграть, отвечая на каждый вопрос, мы будем собирать цветок дружбы из лепестков. (У каждого ребенка по одному белому лепестку, после ответа он прикрепляет к серединке лепесток на доске)

- Я обижаюсь на друга, когда.... *(он дерется)*
- Я сержусь на друга, когда....
- Я радуюсь с другом, когда....*(нам весело)*
- Я грущу, когда *(друг уезжает)*
- Я доволен другом...
- Я радуюсь за друга, когда....*(ему хорошо)*
- Я помогаю другу, когда.... *(он не может одеться)*
- Я люблю друга за то, *(что он мой друг)*
- Я забочусь о друге, когда... *(он болеет)*
- Я доверяю другу ...

Воспитатель: Вот какой цветок у нас получился, я надеюсь, что вы станете еще дружнее, будете помогать друг другу, а цветок мы оставим в нашей группе как память о вашей крепкой дружбе. Ребята, что из нашего занятия вам запомнилось больше всего, впечатлило? *(Дети по очереди отвечают)*

Сценарии развлечений

Сценарий развлечения в детском саду «Праздник дружбы»

Цель: Закреплять представления детей о том, что значит «уметь дружить», Формировать навыки дружелюбного отношения друг к другу.

Задачи:

- развивать навыки позитивного социального поведения
- развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

- создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы на тему «Дружба».

Материал: 4 воздушных шарика для эстафеты, лепестки цветка из картона, детские песни о дружбе.

Ход:

Ведущий: Сегодня праздник нас собрал:

Не ярмарка, не карнавал!

Здесь праздник дружбы наступил

И в круг ребят всех пригласил.

Дети входят под музыку «Если с другом вышел в путь»

Ведущий: Ребята! Сегодня у нас весёлый праздник, посвящённый Дню Дружбы. Мы будем петь, играть, танцевать.

Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вверх)*

Здравствуй, небо голубое! *(Руки вверх)*

Здравствуйте, мои друзья! *(Здороваются друг с другом)*

Очень рад вас видеть - Я! *(Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)*

Ведущий: Ребята, сегодня мы празднуем День Дружбы. Давайте скажем девиз нашего праздника: «Один за всех и все за одного.»

Послушайте загадки:

*Жить на свете очень туго

Без подруги или ... *(друга)*

*Пополам – печали, беды,

Счастье, радость и победы. *(Дружба)*

Ведущий: Как вы понимаете слово «дружба»?

Дети: Это, когда рядом верный друг, когда помогаешь другу в трудную минуту, хранишь общие секреты.

Ребенок: Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

Ведущий: Я предлагаю спеть вам песню о дружбе. (Песня «Мы друзья»)

Ведущий: Какое хорошее и доброе слово – дружба! Наверное, нет человека, который не ценил бы дружбу.

- Какой может быть дружба?

Дети: Крепкой, верной, настоящей и т. д.

Ведущий: -А кто с кем может дружить?

Дети: Мальчик с девочкой, мальчик с мальчиком, девочка с девочкой.

Ведущий: Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах земли. Дружить могут народы разных стран.

Ведущий: И, конечно, мы все знаем, что самый главный друг каждого человека-это мама.

Ребенок: Мама – самый лучший друг! Это знают все вокруг.

Если нам совсем невмочь, Мама сможет нам помочь.

Заболеем – мама рядом, мамы знают, что нам надо.

Плакать станем – приголубят, мамочки нас очень любят!

Даже самый верный друг может нас обидеть вдруг,

Только мамы наши беды могут превратить в победы.

Вот поэтому, друзья, маму не любить нельзя,

Даже лучшая подруга не заменит маму – друга!

Ведущий: А какой дружба быть не может?

Дети: Злой, нечестной...

Ведущий: Ребята, иногда бывает, что друзья ссорятся. Давайте посмотрим сценку.

Ведущий: Кто кого обидел первый?

Р1: Он меня

Р2: Нет он меня

В: Кто кого ударил первый?

Р1: Он меня

Р2: Нет он меня

В: Вы же раньше так дружили

Р1: Я дружил

Р2: И я дружил

В: Что же вы не поделили?

Р1: Я забыл

Р2: И я забыл

Ведущий: Если друзья поссорились тогда они должны обязательно помириться. Какие мирилки вы знаете?

Дети:

Пальчик за пальчик

Крепко возьмем

Раньше дрались
А теперь ни по чем
Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться
Берегите своих друзей, дружбу и вам радостнее будет жить.

Под музыку входит Забияка.

Забияка: Всем привет! Ага! Сюда-то мне и надо! (*потирает руки*).

Ведущий: Куда это "сюда"?

Забияка: Куда, куда. Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

Ведущий: Да кто же вы такая?

Забияка: Я — Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

Ведущий: Не какой-то, а Праздник дружбы, праздник настоящих друзей.

И мы пришли повеселиться.

Забияка: Это вот эти детишечки - коротышечки - друзья? Они умеют дружить? Ой, насмешили! (*смеется*).

Ведущий: Подожди, подожди, Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле наши ребята умеют дружить, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.

Забияка: Проверить, да? Пожалуйста.

Вот сейчас мы и проверим какие вы дружные. Вам нужно громко отвечать на мои вопросы.

Вы Готовы? (*Да*)

Будем праздник отмечать? (*Да*)

Будем мы молчать, скучать? (*Нет*)

Будем дружно танцевать? (*Да*)

Будем дружно мы играть? (*Да*)

Может спать вас уложить? (*Нет*)

Ведущий: Какие ребята вы молодцы! Вы действительно показали, что вы дружные.

А ещё Забияка посмотри, как ребята дружно танцуют. (Танец «Дружба»)

Забияка: Хорошо вы танцуете, а теперь посмотрим, как вы умеете играть.

1. Игра «Друг к дружке».

В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания.

Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнёра и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнёра.

Ухо к уху;
нос к носу;
лоб ко лбу;
колени к коленам;
локоть к локтю;
спина к спине;
плечо к плечу

2. Игра «Донеси шарик». Дети встают парами в 2 команды, задача – вдвоем держать надувной шар, обезжатым конусом, передать следующим игрокам, шарик не ронять.

Забияка: Вы действительно показали, что вы дружные, весёлые и умеете поддержать своих друзей. Я тоже очень захотела найти друзей.

Ведущий Мы тебе предлагаем свою дружбу.

Ребенок: Дружба — это только счастье,

Дружба — у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой — жизнь добра полна.

Друг разделит боль и радость,

Друг поддержит и спасёт.

С другом — даже злая слабость

В миг растает и уйдет.

Забияка: Я ведь тоже пословицы про дружбу знаю. Вот послушайте:

Не имей сто рублей... *(чешет голову)*.

Ой, ребята позабыла, помогите мне, пожалуйста. Давайте поиграем. Я буду говорить начало пословицы, а вы конец.

Не имей сто рублей... а имей сто друзей.

Нет друга ищи... а нашел береги.

Сам погибай ... а товарища выручай.

Старый друг лучше ... новых двух.

Дерево держится корнями... а человек друзьями.

Плохо без друга, который потерян... но плохо и с другом, который не верен.

Забияка: Ой ребята. У меня в корзинке для вас сюрприз. В нем разноцветные лепестки, чтобы они сложились в цветок вам нужно назвать правила дружбы.

Ребята, а вы знаете какие правила нужно соблюдать, чтобы быть дружными? *(дети называют правила, по очереди выкладывают лепестки цветка)*

- Не ссориться
- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Быть вежливым
- Не злиться

- Не жадничать
- Помогать другу
- Быть честным.

Ведущий: Как я рада, что ребята в детском садике дружны,
Ведь когда ребята дружат, это счастье для страны.
А чтобы праздник весело нам завершить,
Хочу ребят я сладостями угостить!
А корзинка не пустая, что-то в ней лежит.
А в корзинке, детки, спрятались конфетки.

Сценарий развлечения «ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ»

Цель: Познакомить детей с вежливыми словами и научить ими пользоваться в жизни. Обратить внимание детей на то, как добрые поступки помогают преодолеть трудности.

Задачи:

- Научить детей пользоваться вежливыми словами.
- Расширить понятие детей о культуре поведения.
- Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.

Материалы: костюмы Незнайки и Ромашки.

Предварительная работа: заранее выучить с детьми стихотворения.

Ход

Ведущий: Придумано кем-то, просто и мудро при встрече здороваться:
«Доброе утро!» Доброе утро! Солнцу и птицам. Доброе утро! Улыбчивым
лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится
до вечера.

- Добрый день, дорогие дети и взрослые! Здравствуйте!
- Сегодня у нас необычный праздник, а праздник «Вежливости»
Но сначала я предлагаю вежливо поздороваться.

Игра «Доброе утро». Возьмитесь за руки и поворачивая голову к рядом
стоящему другу, глядя ему в глаза, скажите: «Доброе утро Катя и т. д.» и
передайте мячик.

Ведущий: Много-много лет назад, когда человек стал делать свой мир лучше,
возникла необходимость в правилах взаимоотношений друг с другом.

Если человек делает только то, что ему захочется, не считаясь с
окружающими, мы говорим о том, что он не соблюдает правил этики или
правил приличия. Таких людей не уважают, их не любят. Культурный человек
никогда не станет кричать и оскорблять, потому что знает: своим криком он

оскорбляет, прежде всего себя. А нужно быть всегда вежливым и доброжелательным к людям.

Для того, чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «Волшебными словами», от которых становится теплее и радостнее.

Ребята, какие вы знаете волшебные слова?

(Ответы детей) Послушайте, какие добрые слова знают ребята:

1 ребенок. Это доброе слово «пожалуйста»

Повторяем мы поминутно.

Потому что нам без «пожалуйста»

Очень было бы неуютно.

«Добрый день»

2 ребенок. – Добрый день! – тебе сказали.

- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

3 ребенок. – «Здравствуй!» - ты скажешь человеку.

- «Здравствуй!» - улыбнется он в ответ.

И наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

4 ребенок. За что мы говорим «спасибо»?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не могли бы,

Кому сказать и сколько раз...

Ведущий: Скажите пожалуйста какие вежливые слова были в стихотворениях? Какие вы запомнили? (Ответы)

-Кого из вас можно назвать вежливым человеком? (Ответы)

-А вы знаете что такое вежливость? (Ответы)

Дети:

- Значит, быть внимательным к людям

-Говорить вежливые слова

-Заботится о близких тебе людях

-Уступать дорогу, когда идешь навстречу

-Уступать место девочкам и взрослым людям

- Благодарить за помощь

-Не грубить

-Стараться делать приятное для других.

Ведущий: Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Чтобы стать вежливым надо знать вежливые слова и уметь ими пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем окружающим. Доброе слово может подбодрить в трудную минуту, рассеять плохое настроение.

В народе говорят: «Доброе слово лечит, а плохое калечит». Как вы это понимаете? (Ответы детей)

Ребенок: Обидное слово сказать не спиши,

Не разобравшись в деле.

Душевная рана бывает больней

Тяжелой раны на теле.

Ведущий: Давайте поиграем и посмотрим, какие ещё вежливые слова вы знаете. Попросите меня вежливо поиграть с вами. (Дети просят)

Игра «Доскажи словечко».

Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день).

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)

И во Франции, и в Дании на прощание говорят ... (до свидания)

Ведущий: - Я теперь знаю, что вы добрые и вежливые дети и знаете добрые слова, а как их надо произносить? (ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому говоришь)

Ведущий: - А сейчас давайте поиграем и посмотрим, кто как усвоил «вежливые» слова.

Игра «Не ошибись, пожалуйста!»

Ведущий: Я буду просить вас исполнить задания, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное» слово.

-Встаньте, пожалуйста!

-Поднимите руки!

-Будьте добры, похлопайте в ладоши!

-Присядьте!

-Попрыгайте, пожалуйста!

-Наклонитесь!

- Потопайте, пожалуйста!

-Руки вперед!

-Пожалуйста, улыбнитесь друг другу!

-Будьте добры, присядьте!

Ведущий: И я хочу вежливо попросить: поиграйте, пожалуйста, в игру «Всем, кто вежливым растёт».

Все дети встают в круг. Один идет за кругом. Все вместе говорят:

Всем, кто вежливым растёт,

Мимо друга не пройдет.

Даже в самой жуткой спешке

«Здравствуй!» он произнесет.

Тот, за чьей спиной остановится ведущий, выходит из круга. Они бегут в разные стороны, при встрече быстро здороваются за руку.

Под музыку входят Незнайка и Ромашка (Взрослые). Незнайка плачет, ромашка его ругает.

Ведущий: Что случилось, Незнайка?

Незнайка: Ромашка сказала, что я невоспитанный невежа! Вы знаете, что это за слово? (Ответы детей)

Ведущий: Наверно ты вел себя некрасиво?

Незнайка: И ничего такого не было. Я вообще всегда красивый!

Ромашка: Вот и неправда. Просто вчера мы с Мушкой играли, и Мушка упала. А Незнайка, вместо того чтобы поддержать, стал дразнить ее. И тогда Мушка еще сильнее расплакалась. Вот я и назвала его «невоспитанный невежа»!

Ведущий: Ребята, как вы думаете, Незнайка правильно поступил, что поддразнил Мушку? (Ответы детей). Давайте поможем Незнайке и подскажем ему добрые и вежливые слова. И он обязательно пойдет, и пожалеет Мушку. (Дети называют Незнайке вежливые слова).

Давайте покажем Незнайке, как нужно вежливо себя вести. Я зачитаю загадки, и если текст учит вас добру, вы отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья». А если загадка, учит вас плохому- промолчите:

- Кто из вас, проснувшись бодро, «С добрым утром!» скажет твердо?
- Кто из вас, скажите, братцы, забывает улыбаться?
- Кто из вас в маршрутке тесной уступает старшим место?
- Кто из вас молчит как рыба, вместо доброго «спасибо»?
- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

Ведущий: Молодцы! Я рада, что вы ни разу не ошиблись. Вы добрые дети: и Незнайке помогли и на загадки правильно ответили.

(Незнайка и Ромашка благодарят детей и уходят)

Ведущий: Хочется мне попрощаться, пожелав при этом вам,

Чтобы добрыми вы были, слов волшебных не забыли

Чтобы добрыми словами говорили вы с друзьями.

Консультация для родителей «Как научить детей дружить?»

Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни ребенка дошкольного возраста, умение общаться – одно из условий развития личности, оно необходимо для дальнейшей социализации ребенка.

Отдавая ребенка в детский сад, родители часто уверены, что там-то он и научится общаться, приобретет друзей. Но нередко именно с этим возникают проблемы. Неудачно сложившиеся взаимоотношения в группе детского сада могут привести к стойким нарушениям в сфере общения.

Дети достаточно часто конфликтуют, им тяжело согласовывать свои действия, уступать другим, сопереживать. В конфликтных ситуациях ребенок видит только, что сверстник ему мешает в достижении его целей (ломает постройку, хочет забрать игрушку). Это связано с тем, что ребенок дошкольного возраста еще не понимает, что другой ребенок – это личность, со своими чувствами, интересами.

Особенности общения детей со сверстниками меняются с возрастом. Обычно в раннем возрасте малыши с удовольствием начинают играть со сверстниками, но хватает их ненадолго, и игра часто заканчивается слезами.

К концу дошкольного детства возникают конфликты по поводу распределения ролей в игре, соблюдение правил игры.

Важную роль в профилактике детских конфликтов играют именно родители.

Избежать конфликтов в детском саду невозможно, да и необходимости в этом нет, так как решение конфликтных ситуаций сейчас помогает социализации ребенка в будущем. А вот научить ребенка правильно себя вести во время споров родителям необходимо.

Тут родители часто впадают в крайности: или проявляют чрезмерное участие в ссорах малыша, пытаясь защитить его, или же совсем не принимают участие, и не помогают ребенку, даже когда в этом есть необходимость. Если у родителей в детстве были проблемы в общении со сверстниками, то она могут чересчур остро воспринимать несправедливое отношение к ребенку. Поэтому прежде чем подсказать ребенку, как действовать в той или иной ситуации, необходимо абстрагироваться от собственных воспоминаний детства.

Нужно учить детей дружить! А следовательно, нужно учить детей справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других, сопереживать и помогать другим людям.

Как же это сделать?

1. Научите детей знакомиться!

Знакомство – важный этап детской дружбы, поэтому необходимо учить детей знакомиться! Можно поиграть с детьми в игру «Давай познакомимся!»

Пусть знакомятся игрушки, подскажите, как можно подойти к другому ребенку, улыбнуться, предложить познакомиться, представиться, узнать его имя, предложить поиграть. Также проиграйте ситуацию, в которой ребенок получил отказ, объясните, что нужно реагировать спокойно, так как другой

ребенок может быть просто стесняется. Меняйтесь ролями.

Такие ролевые игры объяснят ребенку все гораздо доступнее, чем обычные нравоучения и воспитательные беседы.

2. Покажите собственный пример.

Если родители сами не очень общительны, и видят в людях только их отрицательные черты, обсуждая это дома, то такую же модель поведения может позаимствовать и ребенок. Приглашайте гостей, ходите в гости, радуйтесь встрече с друзьями, хвалите их, помогайте им – это лучший урок общения для ребенка.

Кроме того, рассказывайте ребенку о друзьях своего детства, как познакомились, во что играли, из-за чего могли поссориться и как мирились. То поможет ребенку не только научиться дружить, но и улучшит ваши с ним отношения.

3. Способствуйте расширению круга общения ребенка.

Помогите своему ребенку найти друзей. Ходите на детские площадки, различные детские мероприятия, приглашайте в гости знакомых с детьми. Не обсуждайте и не осуждайте при ребенке поступки других детей, не вешайте «ярлыки» - «Вася - плохой мальчик», дайте ребенку самому разобраться и выбрать себе друзей. Ребенку необходим опыт первой дружбы, ему нужно усвоить навыки общения до того как он пойдет в школу.

4. Читайте сказки и смотрите мультфильмы о дружбе!

Тема дружбы прекрасно раскрыта в детских книгах и мультфильмах, а может быть они будут поучительны и для вас. После просмотра или чтения у ребенка постепенно будет складываться свое видение дружбы, понимание как хорошо уметь дружить и иметь друзей. Возможно, ему захочется тоже быть настоящим другом, быть добрым, щедрым, защищать слабых. После просмотра или чтения можно обсудить с ребенком, какой персонаж ему понравился, почему, поступал ли он хорошо, и как можно еще поступить в данной ситуации.

Дружите сами и учите дружить своих детей!

Консультация для родителей «Как научить детей уважать старших?»

Многие бабушки и дедушки, мамы и папы последние десятилетия задаются вопросом «Что же стало с нынешним поколением? Почему молодежь не уважает взрослых?». Не приму на себя ответственность рассуждать, действительно ли это так, и был ли «раньше» среднестатистический показатель вежливости по стране или нет... Но могу с уверенностью заявить, что на одного невежливого и не проявляющего уважения ребенка, есть, как минимум один, такой же невежливый взрослый.

Получается, что если ваш ребенок не проявляет уважения ко взрослым, то, вероятно, и вы сами не относитесь к окружающим с пиететом. Что же такое уважение и с чего начинать, воспитывая ребенка?

Уважение – это позиция одного человека по отношению к другому, выражающаяся в признании его достоинств. Это значит, что ребенок должен видеть и уметь признавать, что каждый человек имеет достоинство, что у него самого оно есть.

Семья

Начинать надо с семьи. И, в первую очередь, с себя. Показывая своему чаду, что вы уважаете его и его мнение, вы делаете огромный шаг к тому, чтобы он сам с удовольствием проявлял уважение к вам. Для достижения этой цели объясняйте ребенку, что и почему вы делаете, дайте ему понять причинно-следственную связь: «Мы не шумим в комнате после 10 вечера, потому что братик/папа/бабушка/соседи спят, а мы уважаем их право на отдых», «Я прошу тебя убирать вещи на их места, потому что мы все ценим и уважаем труд друг друга».

Помимо этого, для взаимного уважения очень важным фактором является соблюдение границ каждого из членов семьи. Если вы хотите, чтобы ребенок стучался к вам в дверь перед тем, как войти – стучитесь и в его дверь. Ребенок также, как и взрослый, имеет право на личное время и пространство.

Проявляя уважение и заботу по отношению к вашему партнеру, вы показываете ребенку значимый жизненный урок. Наблюдая за тем, как проявляется уважение в его семье, у ребенка формируется картина того, КАК это реально работает. Родителей мальчика, наблюдающего за тем, как его отец помогает надевать пальто матери и открывает перед ней двери, вряд ли вызовут в школу из-за подножек одноклассникам и лягушек в портфеле.

Личный пример и правила

Немаловажно показывать на собственном примере проявление уважения и благодарности к окружающим людям.

Научите ребенка говорить «пожалуйста» продавцу, объясните, почему необходимо говорить «спасибо» официанту, почему надо извиниться, если случайно кого-то задел или наступил на ногу. А главное, не просто объясняйте, а показывайте это на своем примере.

Расскажите, что обсуждать людей - это невоспитанность. Если надо что-то сказать, то только тому, кому это предназначается услышать. А взрослые вообще должны быть «неприкасаемыми» в этом вопросе. И не забывайте сами выполнять эти правила.

Составьте список того, что делать категорически запрещается: нельзя дерзить родителям, бабушкам и дедушкам, воспитателям, учителям и соседям, нельзя ругаться непристойными словами и прочее. Есть вещи, которые делать категорически нельзя, и есть те, которые делать нежелательно, - это ваш ребенок должен усвоить с раннего детства.

Если вы требуете от ребенка того, чего сами не придерживаетесь, у него вскоре возникнет обоснованное чувство несправедливости и обиды.

Объясните ребенку правила этикета. Со знаниями этикета не рождаются, это приходит в процессе социализации и научить этому должны родители, а не детский сад или школа, хотя, безусловно, и школа, и сад имеют

колоссальное влияние. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок способен привыкнуть к некоторым простейшим правилам, таким как слова приветствия, благодарности, обращение к чужим взрослым на «Вы», правила поведения за столом, а также в общественных местах и в транспорте. Поверьте, одного – двух разъяснений будет достаточно, остальное ребенок усвоит из собственных наблюдений.

Учите своего ребенка заботе и труду. Выделите для ребенка несколько домашних дел в соответствии с его возрастными возможностями. По мере взросления объем и сложность обязанностей слегка увеличиваются, а понимание смысла и значимости труда приходят безболезненно и сами по себе. В норме ребёнок хочет заботиться и помогать родителям, и, если родитель принимает эту заботу с благодарностью, желание ребенка усиливается. Проявите любовь и терпение к его ошибкам, и принцип взаимного уважения и благодарности не заставит себя ждать.

Заключение.

Применение сборника дидактического материала «Я, моя семья, дружба» в работе с детьми поможет сформировать у детей такие базовые ценности, как «семья», «дружба», дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручке. Обыгрывание детьми разнообразных историй, ситуаций о дружбе и друзьях, позволит развить у детей коммуникативные качества, морально-волевые качества личности. Апробация данного методического материала показала, что дети в игровой деятельности стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подруга и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями. У воспитанников развились навыки совместной деятельности, что способствовало становлению коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Список литературы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, – М.: Генезис, 2004. – 175с.
2. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М.Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 384с.
3. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-75 с.
5. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/04/06/znakomstvo-detey-s-poslovitsami-i-pogovorkami>

Картотека детских песен о дружбе

1. «Вместе весело шагать» Слова: М. Матусовский Музыка: В. Шаинский
2. «Воробьиная песенка» Слова: П. Синявский Музыка: З. Компанеец
3. «Все мы делим пополам» Слова: М. Пляцковский Музыка: В. Шаинский
4. Вступительная песня (из м/ф "Юху и его друзья")
5. «Давай дружить» (из м/ф "Давай дружить") Слова: А. Файнберг Музыка: Э. Каландаров
6. «Дорога добра» (из фильма "Маленький Мук") Слова: Юрий Энтин Музыка: М. Минков
7. «Дружба» Автор: Любаша. Исполняет группа "Барбарики"
8. «Если рядом с тобой друг» (из м/ф "Однажды утром") Слова: М. Пляцковский. Музыка: В. Шаинский
9. «Когда мои друзья со мной» (Слова: Михаил Танич. Музыка: Вл. Шаинский)
11. «Огромный секрет» (из м/ф "Большой секрет для маленькой компании") Слова: Юнна Мориц Музыка: Сергей Никитин
12. «Песенка друзей» (Веселые путешественники) Слова: С. Михалков Музыка: Михаил Старокадомский
13. «Песенка друзей» (из м/ф "По дороге с облаками") Слова: А. Вратарев Музыка: В. Быстряков
15. «Песня о дружбе» (из мюзикла "Волшебный мешок") Слова: Т. Калинина. Музыка: В. Бровка
16. «Песня о дружбе» (из т/ф "Макар-следопыт") Слова: Лев Куклин. Музыка: Виктор Лебедев
17. «Песня о дружбе» (из м/ф "Четверо с одного двора") Слова: Ю. Энтин Музыка: Г. Гладков
20. «Песня друзей» (из м/ф "Бременские музыканты") Слова: Юрий Энтин Музыка: Геннадий Гладков
21. «Про дружбу» (из серии "Весна пришла" м/ф "Маша и медведь") Слова: Денис Червяцов Музыка: Василий Богатырёв
22. «Ты да я, да мы с тобой» Слова: М. Пляцковский Музыка: В. Иванов
23. «Улыбка» (из м/ф "Крошка Енот") Слова: М. Пляцковский Музыка: В. Шаинский.

Пословицы о дружбе

Друга ищи, а найдешь – береги.



multi-mama.ru
multi_mama



Легко друзей
найти, да трудно
сохранить.





«ДРУЖБА И БРАТСТВО—
ДОРОЖЕ БОГАТСТВА»

Пословицы о семье

В гостях хорошо, а дома лучше.



Вся семья вместе, так и душа на месте





Сюжетные картинки







ПРАВИЛА ДРУЖБЫ



Умей проигрывать, не злясь,
А вместе с другом веселься!



Всегда за друга заступайся,
По пустякам с ним не ругайся!



Быть верным и надежным нужно,
Чтоб только крепла ваша дружба!