

Отчет о результатах работы  
в качестве наставника молодых специалистов  
в 2021-2022 учебном году  
воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципальное образование г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 192 «Академия детства»

**Вашук Светланы Николаевны**  
с молодым педагогом  
**Гончаренко Олесеи Валерьевны**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Гончаренко О.В., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания детей, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в воспитательно-образовательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования

В качестве наставника я использовала системный подход по повышению

профессиональной компетентности молодого воспитателя, что позволило ей быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Основные виды деятельности:

- Посещение молодым специалистом «Мастер-классов» и открытых занятий у опытных педагогов
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, педагогических часов.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого воспитателя, помощь в проведении педагогической диагностики.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, цифровых образовательных ресурсов.

Работу по наставничеству я выстроила в три этапа:

Основные направления работы:

- ведение документации (работа с табелем, составление планов, протоколов родительских собраний, заполнение диагностических карт)
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- этика общения в родительских чатах;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строился с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальные особенности: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Мной был разработан план наставничества:

Тема	Рассматриваемые вопросы	сроки
Знакомство с молодым воспитателем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение "Закона об образовании", документов Министерства образования, локальных актов ДОО, Составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого специалиста. Заполнение информационной карточки листа молодого педагога	Сентябрь
Разработка индивидуального плана профессионального становления	Педагогическое самообразование, участие в городских методических мероприятиях, разработка проектов с детьми.	Сентябрь
Эмоциональная стрессоустойчивость молодого воспитателя. Функция общения на	Дискуссия на тему: "Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё". Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный,	Октябрь



занятия	либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	
Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства	Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения занятий, наставник совместно с молодым педагогом готовят планы занятий, проговаривают каждый этап и элемент занятий, затем педагог проводит его в присутствии педагога - наставника, после занятий идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее	Ноябрь
Копилка интересных занятий.	Разработка или описание интересных занятий силами самим молодым специалистом.	Декабрь
Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Папка достижения педагога	Ноябрь-декабрь Март-апрель
Педагогический дебют	Участие в конкурсах для молодых педагогов	В течении года
Методическая выставка достижений молодого воспитателя.	Уровень профессионализма молодого воспитателя – систематизация наработок профессиональной деятельности.	Конец учебного года
Диагностика воспитанников	Методика проведения обследования	Конец учебного года

Проведенная работа ускорила процесс вхождения начинающего воспитателя в профессию. Педагог стал увереннее в своих силах, закрепилось его убеждение в правильном выборе своей профессии, установила доброжелательные отношения с родителями воспитанников. В результате молодой педагог принял участие во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» и «Педагогические весны», накопил материал для подачи заявления на аттестацию в должности воспитателя, представил свой проект на городском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», прошел курсы повышения квалификации для воспитателей в ГБОУ ИРО КК.

31.05.2022 г.

Педагог-наставник

 С.Н. Ващук

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 192»

 Л.Н. Манакова