

Отчёт старших воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192», Гончаренко О.В и Вавиловой М.Е. о педагогической работе в период с 01.11.2023 по 30.04.2024 г.

Работа педагогического коллектива МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №192» в период с 01.11.2023 – 30.04.2024 г. была направлена на решение следующих задач:

1. Усилить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольной образовательной организации, привлекая к активному сотрудничеству родителей воспитанников.
2. Акцентировать внимание педагогов и родителей на развитии творческих способностей детей, через использование инновационных технологий.
3. Совершенствовать формы и методы организации игровой деятельности в социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Проект годового плана утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года. Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. Методическая работа в указанный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192». При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОУ, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования. В период 01.11.2023 – 30.04.2024 г. в методической работе ДОО использовались следующие формы: - педагогические советы, мастер-классы, самообразование, заседания творческих групп, методические консультации, тематические и фронтальные проверки, оперативные контроли. За указанный период было проведено 4 педагогических совета (1 установочный, 3 тематических), предстоит 1 итоговый. На первом установочном педсовете был проведён анализ работы педагогического коллектива в летний период, принят годовой план работы на учебный год, рабочие программы специалистов дошкольного образования, учебный план и годовой календарный график; режим дня, сетка организованной деятельности, график повышения квалификации педагогических работников.

Второй педсовет тематический «Усилить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольной образовательной организации, привлекая к активному сотрудничеству родителей воспитанников», задачами которого явились пропаганда здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды, воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников через применение здоровьесберегающих технологий.

Третий педсовет тематический «Детский сад и семья». 2024 год объявлен президентом В.В. Путиным Годом Семьи. В процессе реализации ФГОС и ФОП ДО перестраивается ситуация взаимодействия педагогов с семьёй. Старший воспитатель Вавилова М.Е. выступила с докладом «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй»: существует ряд проблем взаимодействия семьи и детского сада: пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку; чрезмерная занятость родителей; недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт; агрессивность восприятия информации, идущей от воспитателя; недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьёй и т.д.

Задачами работы по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников являются: повысить уровень родительской компетентности; гармонизировать семейные и родительно-детские отношения; повысить ответственность родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДООУ; способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей; установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи также помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями.

Таким образом, использование нетрадиционных форм, нетрадиционных методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями, а так же повышению качества образовательного процесса, а также использование нетрадиционных форм работы педагога с родителями в ДООУ позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании своих детей. Эффективность проделанной работы по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Чтобы работа с родителями проходила у вас продуктивно рекомендую:

1. Общайтесь с родителями без напряжения и тревоги, доброжелательно, заинтересованно.
2. Дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
3. Постарайтесь понять родителей, правильно определите наиболее волнующие их проблемы.

4. Словом и делом помогите родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формируйте у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других педагогов детского сада.

Четвертый педсовет тематический «Эффективные формы построения партнёрских взаимоотношений семьи и детского сада» целью которого является выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы с семьями воспитанников. **Старший воспитатель Гончаренко О.В. выступила с докладом «Формы построения партнёрских взаимоотношений семьи и детского сада»:** В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени и в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей, задач и результатов. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим опросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Выстраивая модель социального партнёрства: «РОДИТЕЛЬ-РЕБЁНОК-ПЕДАГОГ», педагоги детского сада ищут новые формы и методы взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными формами взаимодействия, педагоги ДОО используют современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в полноценном формате в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания

психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей. В дошкольной педагогике выделяют несколько направлений работы с родителями:

- традиционное (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные состязания, праздники, беседы, посещение семьи ребенка. дни открытых дверей и т. д.);
- просветительское (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листовок, буклеты, стенды и «уголки» для родителей, использование СМИ для освещения проблем воспитания и т. д.);
- интерактивное (мастер – классы, тренинги, анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации специалистов, практикумы – семинары и т. д.).

Чтобы помочь родителям занять активную позицию и вызвать интерес к личностному развитию ребенка и вооружить их необходимыми знаниями и умениями в этом направлении используются такая форма работы с родителями как информационно-ознакомительная. К этой форме работы относятся:

- родительский уголок, где размещена полезная для родителей информация: режим дня, расписание занятий, меню;
- стенд с выставкой детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и природного материала, по которым родители могут увидеть результаты освоения детьми области художественно-эстетического развития;
- папки передвижки формируются по сезонным изменениям, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

К информационным формам работы относятся также консультации и беседы. Так же используется такая форма работы с родителями как привлечение родителей к участию в различных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Педагоги часто используют традиционные формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; работа с родительским комитетом группы; беседы с детьми и родителями.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьёй - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Таким образом, у педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнерадостными, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Внедрение новых технологий при работе с родителями в дошкольном учреждении способствует более эффективному воспитанию и развитию ребенка.

Подводя итоги вышесказанному педагогам рекомендуется:

1. Привлекать родителей для совместного досуга, праздников, тематических дней.
2. Систематически проводить анкетирование и тестирование родителей, консультирование по запросу.
3. Организовывать семинары, круглые столы и пр.

Педагоги: Цыганкова В.Ю., воспитатель, Вавилова М.Е., старший воспитатель, Гончаренко О.В., старший воспитатель участвовали в интернет-конкурсах.

В целях обеспечения развития кадрового потенциала педагогического коллектива были использованы активные формы методической работы: консультации, тренинги на сплочение коллектива, мастер-классы. Педагоги Макарова И.В., Цыганкова В.Ю., Бровко В.В. прошли курсы повышения квалификации.

В ДОО создана и работает творческая группа в следующем составе:

- Олещик К.А. – воспитатель, руководитель творческой группы;
- Вавилова Мария Евгеньевна – старший воспитатель;
- Гончаренко Олеся Валерьевна – старший воспитатель;
- Сейранова Ульяна Николаевна – воспитатель;
- Маслова Алёна Вячеславовна – инструктор по физ. воспитанию;
- Манохина Светлана Васильевна – педагог-психолог;
- Кошеварова Кристина Игоревна – музыкальный руководитель;
- Ревенко Наталья Юрьевна – воспитатель;
- Шляхова Наталья Ивановна – воспитатель.

Целью работы творческой группы является повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования основ простейшего программирования у детей.

Согласно реализации годового плана краевых инновационных площадок были проведены следующие мероприятия:

1. Опубликованы две статьи – «Проблемы и перспективы искусственного интеллекта в образовательном пространстве»; «Цифровые технологии как важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьёй».
2. Проведена стажировка «Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования».
3. Проведено анкетирование родителей и подготовлена аналитическая справка по результатам анкетирования: «Роль робототехники в познавательной активности детей дошкольного возраста».
4. Готовится методический материал «Нейротехнологии в работе учителя-логопеда».
5. В рамках освоения дополнительной развивающей программы «Новые горизонты» был снят мультфильм «Семья» и отправлен на Международный фестиваль «Я творю мир».

В группах систематически проводится работа по взаимодействию с родителями воспитанников – совместные праздники, семейные чтения, создан стенд «Семейное древо. Фамильный герб», консультации, родительские собрания. Родители охотно идут на контакт, стараются участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОО.

В указанный период были проведены тематические и оперативные контроли групп. По тематическим контролям был сделан отчёт в форме аналитических справок. Также был проведён анализ состояния РППС групповых ячеек. По итогам можно сделать вывод, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация деятельности детей, насыщенность и трансформируемость РППС, организация прогулок, двигательная активность детей в течение дня.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа в период с 01.11.2023 по 30.04.2024. проводилась целенаправленно и эффективно. Подводя итоги можно сказать, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим составом, выполнены. По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

Старший воспитатель



Вавилова М.Е.

Старший воспитатель



Гончаренко О.В.