

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МАДОУ МО
 г. Краснодар «Детский сад № 192»
 _____ Л.Н. Манакова
 12.07.2024 г.

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в
 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192»**

Показатели, оцененные в 3 балла в ходе муниципальной системы оценки качества дошкольного образования организацией	Наименование мероприятия по совершенствованию показателей муниципальной системы оценки качества дошкольного образования организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
ПАРАМЕТР 1.6 СООТВЕТСВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП ТРЕБОВАНИЯС ФГОС ДО			
Предоставляются услуги тьютера/ассистента (помощника), с учётом заключение ПМПК	Повышение компетенции специалистов (курсы повышения квалификации, переподготовка и пр.)	В течении 2024-2025 уч. года	Гончаренко Олеся Валерьевна, старший воспитатель
КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО			
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в	Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в	В течении 2024-2025 уч. года.	Вавилова М.Е., старший воспитатель

экспериментальной деятельности	разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ. Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению		
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений норм и правил, конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.	Подготовить презентацию для педагогов ДОО включающую в себя перечень рекомендуемых анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО)	Август – Сентябрь 2024 г.	Старшие воспитатели Вавилова М.Е., Гончаренко О.В. музыкальные руководители; педагоги-психологи.
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)	Разработка дидактических игр и пособий для ФЭМП	Октябрь 2024 г.	Воспитатели всех групп
Педагог формирует культуру, познания, по средствам информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернет, передача информации в мессенджерах и т.п.), правилами информационной защиты, обращение с техническими устройствами от проектора до телефона и планшета.	Мастер-класс для педагогов по формированию культуры познания по средствам информационных ресурсов.	Сентябрь-Октябрь 2024 г.	Учитель-логопед Белецкая М.А.
Созданы условия для развития у детей временных представлений	Разработка подвижных игр, для овладения временных представлений.	В течении 2024-2025 уч.года.	Инструктора по ФК; Музыкальные руководители; Воспитатели всех групп.
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)	Ввести занятия по конструирования (средняя,	Август 2024 г.	Старшие воспитатели Вавилова М.Е.,

	старшая, подготовительная группы), подготовить картинки, схемы, чертежи, модели и пр., для развития навыков конструирования.		Гончаренко О.В.
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</p> <p>Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> <p>Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p> <p>Воспитывают отношение к родному языку, как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером.</p> <p>Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомятся со словами, имеющее одинаковое и противоположенное значение и пр)</p> <p>Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и</p>	<p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Принимать участие в детских конкурсах различного уровня, способствующих речевому развитию воспитанников</p> <p>Провести в каждой группе детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>Воспитатели всех групп; старшие воспитатели Вавилова М.Е., Гончаренко О.В.</p>

<p>придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)</p> <p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)</p> <p>Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p> <p>Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *</p> <p>* начиная со средней группы</p>			
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные</p>	<p>В течении 2024-2025 года</p>	<p>Воспитатели всех групп; старшие воспитатели Вавилова М.Е., Гончаренко О.В.</p>

других детей и взрослых).

Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах .

Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными

Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие.

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрируя разнообразные способы эмпатичного поведения.

Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (Напр., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (Напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить

методические мероприятия по данному направлению

Создать с детьми «Правила группы»

<p>поводы для радости)</p> <p>Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон.</p> <p>Педагог учит детей сочувствию, пониманию, и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твоё мнение».</p> <p>Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства мнения, убеждения, и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребёнок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представления о финансовой грамотности человека. Используя для этого информационно-медийный контент.</p>			
--	--	--	--

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)</p> <p>Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p> <p>Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)</p> <p>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p> <p>Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)</p> <p>Предоставляют ребёнку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.</p> <p>В коллективных формах изобразительной деятельности, создают условия для самореализации каждого ребёнка (</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Принимать участие в детских конкурсах различного уровня, способствующих художественно-эстетическому развитию воспитанников</p> <p>Представление материала накопленного опыта работы в данном направлении на</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. г.</p>	<p>Музыкальные руководители; воспитатели всех групп.</p>

<p>совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи)</p> <p>Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангин; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)</p> <p>Помогают детям овладеть различными приёмами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивания, штриховка и пр.)</p> <p>Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др)</p> <p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)</p>	<p>педагогическом совете № 2 (ноябрь 2024 г.)</p>		
--	---	--	--

<p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей их переживания, эмоциональное состояние.</p> <p>Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.</p> <p>Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.</p> <p>Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнёра, подыгрывать партнёра в соответствии с сюжетом спектакля.</p> <p>Развивают у детей способность свободно и раскрепощённо держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагоги создают условия для совместной театральной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)</p> <p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры – драматизации на занятиях на развитии речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)</p>			
--	--	--	--

<p>Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической народной музыки, с шедеврами изобразительно искусства, и народным декоративно-прикладным искусством.</p>			
КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО			
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ			
<p>В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p> <p>Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.</p> <p>Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Педагогам принимать участие в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня</p> <p>Организовать постоянно</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>Заведующий Манакова Л.Н.; старшие воспитатели Вавилова М.Е., Гончаренко О.В.</p>

	действующий семинар для педагогов «Экран мастерства»		
ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)			
<p>Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)</p> <p>Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p> <p>Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.</p> <p>В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов.</p> <p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Проводить внутренние конкурсы между педагогами по организации РППС в группах и на верандах</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года.</p>	<p>Старшие воспитатели Вавилова М.Е., Гончаренко О.В.</p>

<p>Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p> <p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.</p> <p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.</p> <p>В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p> <p>Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога.</p> <p>В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.</p> <p>В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.</p> <p>Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла.</p> <p>Предусмотрено создание обогащённой образовательной среды способствующей развитию информационно – коммуникационной, и компетентности детей и системное использование медиа, и информационных технологий в</p>			
--	--	--	--

<p>различных форма образовательной деятельности (видео материалов, музыкальных сопровождений и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПин, и с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>			
<p>ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</p>			
<p>Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.</p> <p>Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.</p> <p>Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.</p> <p>Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.</p> <p>Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.</p> <p>Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.</p> <p>Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках).</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Оказывать индивидуальную консультативную помощь педагогам по вопросам аттестации и повышения квалификации</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>Старшие воспитатели</p> <p>Вавилова М.Е., Гончаренко О.В.</p>

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

<p>Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно.</p> <p>Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте.</p> <p>Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их.</p> <p>Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.</p> <p>Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.</p> <p>В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка.</p> <p>Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)</p> <p>Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка.</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Проводить анкетирование родителей не реже 3 раз в год для выявления точечных пробелов в организации работы с родителями</p> <p>Разместить в доступном месте контакты и графики консультаций все специалистов ДОО</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>Старшие воспитатели Вавилова М.Е., Гончаренко О.В.</p>
<p>ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</p>			

<p>Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка.</p> <p>Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями.</p> <p>Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)</p> <p>У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.</p> <p>При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение.</p> <p>При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)</p> <p>Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.</p> <p>Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)</p> <p>В детском саду разработан комплекс мероприятий,</p>	<p>Организовать родительский клуб по интересам и запросам родителей</p>	<p>До 31 августа 2024 г</p>	<p>Семенец А.Е., педагог-психолог</p>
---	---	-----------------------------	---------------------------------------

<p>направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)</p> <p>Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса</p>			
ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ			
<p>Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)</p> <p>Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка.</p> <p>Мне нравится, что в детском саду учитываются интерес моего ребёнка, поддерживают его инициативу</p>	<p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Продолжать совершенствовать взаимодействие с родителями: выстраивать обмен информацией на удобной им информационной платформе</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>Старшие воспитатели</p> <p>Вавилова М.Е.,</p> <p>Гончаренко О.В.</p>
КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ			
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ			
<p>Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.</p> <p>Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.</p> <p>Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.</p>	<p>Обеспечивать систематический контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОО</p> <p>Оздоровительную работу проводить в тесном контакте с медицинскими работниками</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>Старшие воспитатели</p> <p>Вавилова М.Е.,</p> <p>Гончаренко О.В.</p>

<p>Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)</p>			
ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ			
<p>Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)</p> <p>Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)</p> <p>Пространство для прогулок зонированно таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)</p> <p>Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.</p>	<p>Обеспечивать систематический контроль за безопасными условиями в ДОО</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Ястребова Е.Г., Зам. Зав.</p>

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

<p>В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).</p> <p>Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.</p> <p>Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.</p>	<p>Оптимизировать работу педагогов и сотрудников ДОО в организации процесса питания детей</p>	<p>31.08.2024</p>	<p>Вавилова М.Е., старший воспитатель</p>
---	---	-------------------	---

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

<p>Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учётом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)</p> <p>Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.</p>	<p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Отразить в годовом плане конкретные формы демонстрации достижений педагогов</p> <p>Проводить в системе мероприятия по формированию командного духа</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>Вавилова М.Е., Гончаренко О.В. старшие воспитатели</p>
--	---	-------------------------------------	---

<p>Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)</p> <p>Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)</p> <p>Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования.</p> <p>Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.</p>			
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА			
<p>Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)</p> <p>Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО.</p> <p>Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)</p>	<p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p>	<p>До 1.09.2024</p>	<p>Вавилова М.Е, Гончаренко О.В. старшие воспитатели</p>

<p>Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)</p> <p>По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)</p> <p>Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)</p> <p>Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.</p>	<p>Доработать и скорректировать положение и инструментарий ВСОКО</p>		
<p>ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО</p>			
<p>Наличие программы развития в ДОО</p> <p>Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет).</p> <p>Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).</p> <p>Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.</p>	<p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p>	<p>В течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>Вавилова М.Е. Гончаренко О.В., старшие воспитатели</p>

<p>Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.</p> <p>В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).</p> <p>Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.</p> <p>Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.</p> <p>Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде).</p> <p>Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.</p>			
--	--	--	--