

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МАДОУ МО
 г. Краснодар «Детский сад № 192»
 _____ Л.Н. Манакова
 12.07.2022 г.

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в
 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192»**

Показатели, оцененные в 3 балла в ходе муниципальной системы оценки качества дошкольного образования организацией	Наименование мероприятия по совершенствованию показателей муниципальной системы оценки качества дошкольного образования организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО			
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО	Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ	31 августа 2022 г	Чумакова Анна Сергеевна, старший воспитатель
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО			
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).	Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ	31 августа 2022 г	Чумакова Анна Сергеевна, старший воспитатель
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО			

<p>Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)</p> <p>Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p>	<p>31 августа 2022 г</p> <p>В течении 2022 года</p>	<p>Чумакова Анна Сергеевна, старший воспитатель</p> <p>Чумакова Анна Сергеевна, старший воспитатель</p>
<p>КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО</p>			
<p>ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>			
<p>Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)</p> <p>Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности</p> <p>Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).</p>	<p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Олещик Кристина Анатольевна, старший воспитатель</p>

<p>В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений</p> <p>Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p> <p>Созданы условия для развития у детей временных представлений</p>	<p>Усовершенствовать центры познавательной активности</p>	<p>Август 2022 г</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
--	---	----------------------	-------------------------------

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Педагоги:</p> <p>Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</p> <p>Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> <p>Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>	<p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Принимать участие в детских конкурсах различного уровня, способствующих речевому развитию воспитанников</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Воспитатели всех групп, Чумакова Анна Сергеевна, старший воспитатель</p>
---	--	---------------------------------	---

<p>Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p> <p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)</p> <p>Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.</p> <p>Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.</p> <p>Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p> <p>Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *</p> <p>* начиная со средней группы</p> <p>Развивают мелкую моторику руки</p>	<p>Провести в каждой группе детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций</p>		
<p>ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>			

<p>Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Создать с детьми «Правила группы»</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Воспитатели всех групп, Чумакова Анна Сергеевна, старший воспитатель</p>
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

<p>Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Провести в группах старшего возраста краткосрочные проекты по валеологии</p> <p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Денисова С.А., Маслова А.В., инструкторы по физической культуре</p>
<p>ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>			
<p>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)</p> <p>Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)</p> <p>Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)</p> <p>Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Принимать участие в детских</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Гусарова Т.В., Кошеварова К.И., музыкальные руководители, воспитатели</p>

<p>изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)</p> <p>Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)</p> <p>Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).</p> <p>Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов</p> <p>Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p> <p>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p> <p>Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)</p> <p>Способствуют овладению детьми разными видами аппликации</p> <p>Помогают детям овладевать различными приемами лепки.</p> <p>Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции</p> <p>Способствуют овладению детьми навыками художественного</p>	<p>конкурсах различного уровня, способствующих художественно-эстетическому развитию воспитанников</p>		
---	---	--	--

<p>труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</p>			
--	--	--	--

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

<p>В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды,</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Педагогам принимать участие в профессиональных конкурсах и конференциях</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Манакова Л.Н., заведующий Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели</p>
---	--	---------------------------------	--

<p>почетные звания, ученые степени. Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)</p>	<p>различного уровня</p> <p>Организовать постоянно действующий семинар для педагогов «Экран мастерства»</p>		
<p>ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)</p>			
<p>Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 № 47-01-13-18899/20). Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставлена возможность осуществления</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Проводить внутренние конкурсы между педагогами по организации РППС в группах и на верандах</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели</p>

<p>непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры</p> <p>В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов</p> <p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры</p> <p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)</p> <p>Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса</p> <p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня</p> <p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня</p> <p>В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p> <p>Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p> <p>Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога</p> <p>В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p> <p>Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)</p> <p>В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в</p>			
---	--	--	--

<p>настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p> <p>В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.</p> <p>Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).</p>			
<p>ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</p>			
<p>Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания</p> <p>Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p> <p>Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство</p> <p>Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость</p> <p>Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;</p> <p>Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей</p> <p>Педагог часто выступает партнером по детской деятельности</p> <p>Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Оказывать индивидуальную консультативную помощь педагогам по вопросам аттестации и повышения квалификации</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели</p>

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ			
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО			
<p>Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно</p> <p>Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте</p> <p>Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их</p> <p>Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.</p> <p>Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.</p> <p>В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка</p> <p>Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)</p> <p>Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка</p>	<p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Проводить анкетирование родителей не реже 3 раз в год для выявления точечных пробелов в организации работы с родителями</p> <p>Разместить в доступном месте контакты и графики консультаций все специалистов ДОО</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели</p>
ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС			
<p>Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка</p> <p>Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями</p> <p>Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части</p>	<p>Организовать родительский клуб по интересам и запросам родителей</p>	<p>До 31 августа 2022 г</p>	<p>Семенец А.Е., педагог-психолог</p>

<p>Программы, наполняемой детским садом) У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение. Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений» В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса</p>			
ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ			
<p>Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка</p>	<p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня Продолжать совершенствовать взаимодействие с родителями: выстраивать обмен информацией на</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели</p>

Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.	удобной им информационной платформе		
КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ			
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ			
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием.	Обеспечивать систематический контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОО Оздоровительную работу проводить в тесном контакте с медицинскими работниками	В течении 2022-2023 года	Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели
ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ			
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)	Обеспечивать систематический контроль за безопасными условиями в ДОО	В течении 2022-2023 года	Ястребова Е.Г., Зам. Зав. По АХР

<p>Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания</p>			
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ			
<p>В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей.</p>	<p>Создать «Меню детского сада с фотографиями» и разместить на стенде ДОО и на сайте</p>	<p>31.08.2022</p>	<p>Олещик К.А., старший воспитатель</p>
КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО			
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ			
<p>Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального</p>	<p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению Отразить в годовом плане конкретные формы демонстрации достижений педагогов Проводить в системе</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели</p>

<p>мастерства Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.</p>	<p>мероприятия по формирования командного духа</p>		
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА			

<p>Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)</p> <p>Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО</p> <p>Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)</p> <p>Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)</p> <p>По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)</p> <p>Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)</p> <p>Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов</p> <p>Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.</p>	<p>Посещать муниципальные методические мероприятия по данному направлению</p> <p>Изучение и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ</p> <p>Доработать и скорректировать положение и инструментарий ВСОКО</p>	<p>До 1.09.2022</p>	<p>Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели</p>
<p>ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО</p>			
<p>Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования.</p>	<p>Представление опыта работы на методических мероприятиях различного уровня</p>	<p>В течении 2022-2023 года</p>	<p>Чумакова А.С., Олещик К.А., старшие воспитатели</p>

<p>Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).</p> <p>Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).</p> <p>Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.</p> <p>В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).</p> <p>Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО. Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.</p> <p>Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде).</p> <p>Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.</p>			
--	--	--	--