

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №192»  
«Академия детства»

## Цифровой образовательный ресурс

### Цикл видео-сказок «Сказочные помощники»



**Авторы:**  
**Педагог-психолог Манохина С.В.**  
**Педагог-психолог Фокина А.Е.**

## Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	3
Заключение.....	5
Список использованной литературы.....	6

**Аннотация.** Данный методический материал адресован педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста (воспитателям, психологам, логопедам, музыкальным руководителям, педагогам дополнительного образования), педагогам школ и родителям. Применение цикла видео-сказок поможет педагогу развить у детей эмоциональный интеллект, научить их справляться с трудностями, конфликтами, страхами.

### **Введение.**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был счастлив. Но что делать, если им, как и всеми нами, овладевают самые разные эмоции, часто совсем не положительные? Сделать так, чтобы не эмоции управляли тобой, а ты эмоциями.

Сильные эмоции, в том числе, раздражение, злость, гнев – неотъемлемая часть жизни. Не нужно запрещать ребенку злиться, но нужно научить его понимать свои чувства и выражать их без вреда для себя и окружающих, совершенно необходимо.

Все в наших руках. Давайте поможем ребенку научиться справляться со своими эмоциями и чувствами. Первый шаг - познакомить его с разнообразием эмоций, чтобы ребенок сам мог понять, что он сейчас испытывает: гнев или печаль, ревность или обиду.

Сказки - самый увлекательный способ рассказать детям о сложных темах доступным языком. Слушая истории, малыш сможет ассоциировать себя с главным героем, вместе с ним прожить ситуацию и искать решения.

Развитый эмоциональный интеллект - залог успешного будущего!

Представленный материал является цифровым образовательным ресурсом, предназначен для работы с детьми дошкольного возраста. Включает цикл видеосказок, направленных на развитие эмоционального интеллекта, а также презентацию с заданиями к каждой сказке и раскраски. Способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, преодолению трудностей, связанных с общением, страхами и несоблюдением социально-нравственных норм поведения. Методический материал был создан и апробирован в период пандемии в 2020 г., размещался на социальных сетях ДОО, предлагался родителями в качестве дистанционного образования. В настоящий момент успешно применяется педагогами-психологами города Краснодара в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

### **Основная часть.**

Цифровой образовательный видеоресурс представляет собой цикл из 10 терапевтических сказок автора Степановой О.В., записанных голосом

педагога-психолога ДОО 192 Манохиной С.В., сопровождаемых видеорядом статичных картинок в соответствии с сюжетом сказки. В конце каждой сказки на экране появляются вопросы для обсуждения с ребенком и задания на продуктивную деятельность. Основной упор в данной разработке сделан на развитие слуховой памяти ребенка, активизацию аудиального канала восприятия, поэтому демонстрационный ряд состоит из статичных изображений. Отдельными файлами предложены раскраски к каждой сказке и презентация с заданиями.

Цифровой образовательный ресурс доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/B2Q5y1ymw817fA>

### Содержание сказок.

№	Название сказки	Что помогает корректировать сказка?
	«Дружная команда»	Трудности общения со сверстниками в новом коллективе, неумение устанавливать контакты, зажатость
	«Сказка о волшебных превращениях Зины-Капризины»	Недостаток самоконтроля и произвольности, неорганизованность
	«Ёжик Забияка»	Конфликтные отношения со сверстниками, повышенная агрессивность, неадекватная реакция на наказание и неодобрение
	«Морская Звездочка»	Трудности усвоения общественных норм поведения, недостаток рефлексии и осознанности поведения
	«Жадный Андрюша»	Трудности налаживания контактов со сверстниками, негативные чувства, ощущение себя «белой вороной»
	«Страшулька и мальчик Сашулька»	Страх темноты, повышенная тревожность, ночные кошмары, боязливость
	«Чужая игрушка»	Трудности усвоения социальных норм поведения, несформированность эмоционально-волевой сферы
	«Мамин Цыпленок»	Негативные чувства (ревность, обида) связанные с братьями (сестрами), конфликты между братьями(сестрами)
	«Как зайчик нашел свое волшебство»	Негативные чувства, чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого

		(зависть)
10	«Зайчик-побегайчик»	Развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека и умения выражать это словами

Использовать данные сказки могут как педагоги в индивидуальной и групповой работе, так и родители с ребенком самостоятельно, или по рекомендации педагога, для развития эмоционального интеллекта или в комплексной корректирующей работе. Какие именно сказки слушать и в какой последовательности, решает педагог в соответствии с индивидуальными трудностями и запросами детей.

### **Как работать со сказками?**

-Включите сказку, при этом наблюдайте за реакцией ребенка - напряжен, внимательно слушает, замер и т.п.

-После слушания обсудить сказку, воспользовавшись вопросами, которые даны после каждой истории. Попросите ребенка высказать всё, что он чувствует, думает. Уточните, что взволновало его больше всего.

- Важное напоминание! Помните о принципе безоценочности. Откажитесь от выражений «неправильно», «неверно», используйте такие речевые обороты, как: «Позволь, я поделюсь с тобой своим мнением...», «На мой взгляд...».

- После беседы с ребенком рекомендуем выполнить задание к сказке (нарисовать свой страх, слепить забяку, раскрасить игрушку и др.).

**Заключение.** Использование цикла видео-сказок «Сказочные помощники» в работе с детьми способствует развитию эмоционального интеллекта, регуляции эмоционально-волевой сферы, преодолению трудностей, связанных с общением, проработке страхов и принятию социально-нравственных норм поведения. Успешность коррекционной работы подтверждается положительными отзывами родителей и педагогов. Сказкотерапия, совместно с заданиями по сказке, благотворно влияет на эмоциональное состояние ребенка-дошкольника.

### **Список использованной литературы:**

1. Киселева М.В. Арт терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, врачей и специалистов, работающих с детьми. –СПб., М.: Речь, 2020.
2. Реморенко Н.П. Психологические сказки для детей. Методика нравственного воспитания – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2021.
3. Степанова О.В. Сказки-подсказки для детей и их родителей.- М.: Генезис, 2016.
4. Ульева Е. Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.
5. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми – М.: Редкая птица, 2018