

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете МАДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад №192»  
протокол №1 от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад №192»  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Манакова

Дополнительная общеразвивающая программа  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №192  
«Академия детства»  
**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Составитель:

Старший воспитатель

Олещик Кристина Анатольевна

Педагог дополнительного образования:

Вавилова Мария Евгеньевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи программы. Принципы и методические приемы построения и реализации программы.....	5
3. Возрастные особенности дошкольников.....	9
4. Планируемые результаты освоения программы.....	13
5. Сроки освоения программы.....	15
6. Материально-техническое оснащение программы.....	15
7. Методическое оснащение программы.....	17
8. Учебно-тематическое планирование.....	19
9. Список литературы.....	29
10. Глоссарий.....	30

## Пояснительная записка

Программа «Английский для малышей» является модифицированной на основе парциальной образовательной программы обучения английскому языку дошкольников «Cheeky Monkey» (издательство «Русское слово») под условия данной дошкольной образовательной организации и возрастные особенностей детей.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. Овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще-коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Программа «Английский для малышей» направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа разработана преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Занятия, проводимые по нашей Программе, являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

## Цель программы

Цель – Создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

## Задачи программы

### *Практические задачи:*

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

### *Развивающие задачи:*

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

### *Воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и

дружбы;

- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

*Общеобразовательные задачи:*

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

### **Принципы реализации программы:**

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Программа «Английский для малышей» выстроена согласно следующим общедидактическим принципам:

- **принцип интегративности** предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей:** в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;
- **принцип формирования положительной самооценки у ребёнка** предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- **принцип воспитания и всестороннего развития** в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать

познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- **принцип положительного эмоционального фона** обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- **принцип научности и доступности обучения** выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- **принцип игровой основы обучения** способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- **принцип активности:** каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- **принцип наглядности:** данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Методические принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Программа «Английский для малышей» выстроена согласно следующим методическим принципам:

- **принцип опоры на родной язык** предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих

закономерностей и отличий;

- **принцип сознательности** предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- **принцип культуросообразности:** при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- **принцип овладения иностранным языком через общение:** на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- **принцип концентричности в обучении** предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- **принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала:** иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- **принцип комплексной организации учебного материала** реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- **принцип «минимакса»** заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- **принцип функциональности** реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.



## **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку:**

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребёнка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребёнок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно. В Программе предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст

им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

При овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребёнка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребёнок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. В Программе обучения английскому языку детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь.

После того как ребёнок начал уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребёнка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого. В условиях обучения иностранному языку в семье или в дошкольной образовательной организации широко используются разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребёнок не только изучает иностранный язык, но и познаёт окружающий мир.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребёнком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребёнка.

Одной из важных задач Программы является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических особенностей.

Обучая ребёнка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребёнка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребёнка связано с формированием у него логического мышления. Ребёнок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребёнка остаётся достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы Программы предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания. В комплексе предложены также образцы элементарных мини-текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями.

В дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребёнка — общение со взрослыми и общение со сверстниками, — каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнёрами. Умение дифференциации в общении с названными партнёрами эффективно формируется путём использования материалов Программы и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников осуществляется в игре (игровое общение) и по поводу игры и в другой совместной деятельности. В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

Все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены в Программе, а именно были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приёмы и методы овладения английским языком; привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.

Построение образовательного процесса на основе Программы обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимое занятие, что гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно-ориентированных материалов Программы.

В сюжетную основу занятий положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями —мальчиком Томом и девочкой Элли Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Программу отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей 6–7 лет. Важной её задачей является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей —обезьянке Чики. Дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 10, членов семьи, части тела, мебель и обстановку помещений, одежду, еду, животных и т.д. Приобретённые детьми языковые знания проверяются и закрепляются благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии в основном направлены на развитие познавательных способностей детей.

## **Планируемые результаты:**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

Обучение по программе способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы следующие.

### *Социальные отношения*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

### *Культура поведения*

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

### *Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### *Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

### *Готовность к обучению в школе*

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

### *Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения до 150–200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала Программы дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют

английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

### **Сроки реализации программы**

Программа «Английский для малышей» рассчитана на детей от 6 до 7 лет без специальной подготовки. Занятия проводятся с сентября по май.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю (56 часов в год)

Продолжительность одного занятия – 30 минут

#### **Методы обучения:**

- наглядный (вовлекающий показ, демонстрация иллюстративного материала);
- вербальный (объяснение, беседа);
- практический (совместная, самостоятельная, творческая деятельность);
- ИКТ

#### **Требования к материально-техническому оснащению программы:**

- Ноутбук
- демонстрационная доска
- игровой коврик
- мягкая игрушка обезьянка
- аудиофайлы:

Песня Hello

Считалка One banana, two banana

Песня Cheeky's friends

Чант (Transition chant)

Песня Bye-bye

Чант Cheeky's jungle gym (подвижная игра)

Чант Calm down

Чант Monkey, look!

Песня Doctor, doctor

Песня-караоке Doctor, doctor

Чант Cheeky's jungle gym (подвижная игра)

Чант Let's go

Чант Story time

История What's the matter?

Песня из истории What's the matter?  
Чант Cheeky's jungle gym (подвижная игра)  
Чант Cheeky's treetop dance  
Песня The numbers  
Песня Cheeky's marching  
Песня-караоке Cheeky's marching  
Чант What's on the mat today?  
Песня I'm cold, I'm cold  
Песня-караоке I'm cold, I'm cold  
История Snowman  
Песня из истории Snowman  
Песня Weather  
Песня Snowman  
Песня-караоке Snowman  
Чант What's on the mat today?  
Песня What's that noise?  
История The noisy bird  
Песня из истории The noisy bird  
Голоса животных  
Песня Noisy and quiet  
Песня-караоке Noisy and quiet  
Песня On my little zoo train  
Песня-караоке On my little zoo train  
Песня I like bananas  
История I like bananas  
Песня из истории I like bananas  
Песня Ice-cream  
Песня-караоке Ice-cream  
Песня Ten brown sausages  
Песня Happy day  
История What a surprise!  
Песня из истории What a surprise!  
Песня Please, come in!  
Песня-караоке Please, come in!  
Песня Granny's house  
Песня-караоке Granny's house  
Песня The wolf is in the wood today  
Песня-караоке The wolf is in the wood today  
История Little Red Riding Hood  
Песня из истории Little Red Riding Hood  
Песня Hungry wolf  
Песня-караоке Hungry wolf  
Песня Ten big wolves



- Кабинет
- детская мебель
- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, ластик
- магниты

**Методическое обеспечение программы подразумевает использование пособий:**

1) Методические рекомендации

□ Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник». Макмиллан, 2015.

2) Развивающие пособия для детей

□ Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник». Макмиллан, 2022.

□ Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник». Макмиллан, 2019.

3) Аудиофайлы

В методическом пособии представлены подробные рекомендации по ведению занятий, раздаточные материалы, материалы для мониторинга достижений и развития детей, информационные письма родителям, тексты всех аудиозаписей. Методические рекомендации содержат подробные комментарии на русском языке, в частности указаны цели разделов и занятий, активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения, необходимые для проведения занятий. Каждый этап занятия расписан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие песни, игры и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию, выполнение которых остаётся на усмотрение педагога.

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания,

стимулирующие познавательную активность дошкольников. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию.

Поскольку условия работы в группах с детьми дошкольного возраста, как правило, разнятся и дети усваивают знания с разной скоростью, предусмотрены резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятие. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточные материалы и аудиофайлы.

Дополнительные задания: в методическом пособии к каждому занятию даются подробные описания дополнительных заданий (игр, караоке, заданий с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.).

Раздаточные материалы: к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини-карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задания на счёт.

Аудиофайлы: содержат истории, песни, новые игры. Прослушивание аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения их ребёнка английскому языку: родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятиях, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку. Также отдельные задания, представленные в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

Дополнительное развивающее пособие *Cheeky Monkey Плюс* содержит дополнительные занятия к каждому из разделов основного пособия. На занятиях по дополнительному развивающему пособию повторяется и закрепляется лексика, изученная на предыдущих занятиях по основному развивающему пособию, а также вводится новая лексика по теме разделов (по четыре новых слова на раздел). В этом пособии делаются первые шаги в подготовке детей к обучению чтению: вводятся задания на узнавание целого слова с опорой на изображение и на обводку букв в слове. В методическом пособии к каждому разделу даются задания на узнавание целого слова. Как правило, это задания с использованием демонстрационных карточек, при выполнении которых дети запоминают и учатся соотносить графический и зрительный образы слов.

Аудиоматериал, сопровождающий данное пособие, состоит из новых песен (по одной на раздел), песен из основного пособия, используемых для повторения, и чантов *Cheeky's jungle gym* (по одному на каждый раздел), включающих новую лексику, введённую в пособие *Cheeky Monkey Плюс*.

### Учебно – тематическое планирование 6-7 лет

№	Наименование тем	Всего
1	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S FRIENDS	2
2	РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?	7
3	РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN	7
4	РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD	7
5	РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!	7
6	РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!	7
7	РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD	7
8	<u>Cheeky Monkey 3 ПЛЮС</u> РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?	2
9	РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN	2
10	РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD	2
11	РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!	2
12	РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!	2
13	РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD	2
ИТОГО:		56

### Календарно – тематическое планирование 6-7 лет

№ занятия	Цели занятия	Активная лексика / лексика для повторения	Содержание работы
<b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S FRIENDS</b>			
1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок Hello! и Bye-bye! Знакомство с Рори, Томом и Элли	Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie	Знакомство с обезьянкой Чики, песня Hello 1, игра How are you today? Знакомство с друзьями Чики, задание Trace the movement of the toys (пособие, с.3) песня Cheeky's friends, песня Bye-bye 1
2	Активизация материала, повторение песенок Hello! и Bye-bye!	Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie	Песня Hello 1, П/и Cheeky's jungle gym, игра How are you? Игра Pass the flashcards, песня Bye-bye 1
<b>РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?</b>			
3	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	hands, arms, feet, legs. Hello! Bye-bye!	Песня Hello 1, игра Copy Cheeky! Игра Pass the Cheeky flashcard, Игра Picking up flashcard, песня Doktor, doctor; задание Trace Cheeky's body (пособие, с.5),

			песня Bye-bye 1
4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	hands, arms, feet, legs, one – three, red. Hello! Bye-bye!	Песня Hello 1, П/и Cheeky’s jungle gym, Игра Abracadabra! Игра Going to the doctor’s, история What’s the matter? Задание Stick on the body and colour the cherries (пособие, с. 6-7), песня Bye-bye 1
5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Hello! Bye-bye! Fingers, toes, hands, arms, feet, legs, one – five	Песня Hello 1, игра How many fingers? Песня (физминутка) из истории What’s the matter? Задание Match Cheeky’s body (пособие с. 9), песня Bye-bye 1
6	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	up, down, blue, yellow, Hello! Bye-bye! Fingers, toes, hands, arms, feet, legs, one – three	Песня Hello 1, П/и Cheeky’s jungle gym, Песня Cheeky’s treetop dance, проверка усвоения истории What’s the matter? Повторение истории What’s the matter? (пособие, с. 5-7), повторение слов up и down (пособие, с.11), песня Bye-bye 1
7	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	one – five, blue, yellow, red. Hello! Bye-bye! Fingers, toes, hands, arms, feet, legs	Песня Hello 1, песня Numbers, песня (физминутка) Cheeky’s marching, игра Pass and touch red, yellow, blue. Задание Count the body parts and circle the numbers (пособие, с. 13), песня Bye-bye 1
8	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Fingers, toes, hands, arms, feet, legs	Песня Hello 1, П/и Cheeky’s jungle gym, игра Cheeky’s whisper, игра What is it? песня Bye-bye 1
9	Повторение материала, изученного в разделе 1	Hello! Bye-bye! Fingers, toes, hands, arms, feet, legs, blue, yellow, red, one – five. Look at my (arms)!	Песня Hello 1, игра Find the body, задание Sing our favourite song, задание Draw yourself and say “Doctor, look at my (hands)!” (пособие, с.15), песня Bye-bye 1
<b>РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN</b>			
10	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды,	coat, hat, scarf, boots	Песня Hello 1, игра How are you today? Игра What can I wear? I’m cold! Игра Colour and clothes pairs.

	разучивание мини-чантов		Песня I'm cold! I'm cold! Задание Colour the clothes (пособие, с.17), песня Bye-bye 1
11	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	coat, hat, scarf, boots, one – three, blue, yellow, red. Hello! Bye-bye!	Песня Hello 1, П/и Cheeky's jungle gym, игра No, Cheeky! История The snowman, задание Stick on the weather and colour the rainbow (пособие, с.18-19), песня Bye-bye 1
12	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	T-shirt, trainers, coat, hat, scarf, boots, blue, yellow, red. Hello! Bye-bye!	Песня Hello 1, Песня I'm cold! I'm cold! Игра Quick flashcards, песня из истории The snowman, задание Match the clothes (пособие, с.21), песня Bye-bye 1
13	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	It's raining, It's snowing, It's windy, it's sunny	Песня Hello 1, П/и Cheeky's jungle gym, игра The weather, песня The weather, проверка усвоения истории The snowman, задание Match the weather (пособие, с.23), песня Bye-bye 1
14	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	pink, blue, yellow, red, coat, hat, scarf, boots, toes, hands, arms, one – five	Песня Hello 1, песня Numbers, игра Find yellow, red and blue, песня The snowman, задание Count the clothes and circle the numbers (пособие, с.25), песня Bye-bye 1
15	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	T-shirt, trainers, coat, hat, scarf, boots, It's raining, It's snowing, It's windy, it's sunny	Песня Hello 1, П/и Cheeky's jungle gym, игра Monkey, look! Песня The snowman, работа с Press out Weather, история The snowman, песня Bye-bye 1
16	Повторение материала, изученного в разделе 2		Песня Hello 1, игра Listen and guess the weather, игра Sing the favourite song, задание Choose the weather and draw yourself (пособие, с.27), песня Bye-bye 1
<b>РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD</b>			
17	Овладение лексикой,	tiger,	Песня Hello 2, игра What's in the

	обозначающей животных, разучивание мини-чантов	elephant, crocodile, bird	bag? Игра Mime the animal, песня What's that noise? Задание Complete the animals (пособие, с.29), песня Bye-bye 2
18	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	tiger, elephant, crocodile, bird	Песня Hello 2, П/и Cheeky's jungle gym, игра Going to the zoo, история The noisy bird, задание Stick on the animals and draw the path (пособие, с.30 и 31), песня Bye-bye 2
19	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	monkey, lion, snake, tiger, elephant, crocodile, bird	Песня Hello 2, песня What's that noise? Повторение слов monkey и lion и введение слова snake, игра Cheeky says...please, песня из истории The noisy bird, задание Match the animals to Cheeky (пособие, с.33), песня Bye-bye 2
20	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	noisy, quiet, monkey, lion, snake, tiger, elephant, crocodile, bird	Песня Hello 2, П/и Cheeky's jungle gym, введение новых слов noisy и quiet, игра Quiet elephants, песня Noisy and quiet, проверка усвоения истории The noisy bird, задание Match the animals to "noisy" and "quiet" (пособие, с.35), песня Bye-bye 2
21	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	orange, green, noisy, quiet, monkey, lion, snake, tiger, elephant, crocodile, bird	Песня Hello 2, введение новых слов orange и green, песня Numbers, игра Lucky dip! Песня On my little zoo train, задание Count the animals on the train and trace the numbers (пособие, с.37), песня Bye-bye 2
22	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	monkey, lion, snake, tiger, elephant, crocodile, bird	Песня Hello 2, П/и Cheeky's jungle gym, игра Charades, работа с Press out, история The noisy bird, песня Bye-bye 2
23	Повторение материала, изученного в разделе 3		Песня Hello 2, игра What's on the mat today? Задание Sing our favourite song, задание Match the animals (пособие, с. 39), песня Bye-bye 2
<b>РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!</b>			
24	Овладение лексикой,	sausages,	Песня Hello 2, игра Cheeky likes

	обозначающей еду, разучивание мини-чантов	eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	bananas, игра Pass the flashcards, игра I'm hungry, песня I like bananas! Задание Trace the food (пособие, с.41), песня Bye-bye 2
25	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Песня Hello 2, П/и Cheeky's jungle gym, игра Going to the lake, история I like bananas, задание Make a food mural, песня Bye-bye 2
26	Овладение лексикой, означающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	cake, ice-cream, apples, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Песня Hello 2, песня из истории I like bananas, игра Monkey, look! Игра Can I have...? Задание Match the food (пособие, с.45), песня Bye-bye 2
27	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	like, don't like, cake, ice-cream, apples, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Песня Hello 2, П/и Cheeky's jungle gym, введение слов like и don't like, песня Ice-cream, проверка усвоения истории I like bananas, задание Colour the sequence (пособие, с.47), песня Bye-bye 2
28	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	brown, six - ten, cake, ice-cream, apples, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Песня Hello 2, игра Guess the number, введение числительных 6 – 10, песня Numbers, песня Ten brown sausages, задание Count and circle what's different (пособие, с.49), песня Bye-bye 2
29	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	cake, ice-cream, apples, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Песня Hello 2, П/и Cheeky's jungle gym, игра Let's have a picnic, работа с press out, история I like bananas, песня Bye-bye 2
30	Повторение материала, изученного в разделе 4		Песня Hello 2, игра Colours, задание Sing our favourite song, задание Draw your favourite food (пособие, с.51), песня Bye-bye 2

РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!			
31	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	bedroom, bathroom, kitchen, living room, granny	Песня Hello 3, игра Lucky dip! Игра Where's Cheeky? Песня Happy day, задание Match the patterns (пособие, с.53), песня Bye-bye 3
32	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Granny's house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, one - ten	Песня Hello 3, П/и Cheeky's jungle gym, игра Going to Granny's house, история What a surprise! Задание Stick on the parts of the house (пособие, с.54 и 55), песня Bye-bye 3
33	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	garden, door, bedroom, bathroom, kitchen, living room	Песня Hello 3, песня Happy day, введение слов garden и door, игра Where's Cheeky? Песня из истории What a surprise! Задание Match the characters to the house (пособие, с.57), песня Bye-bye 3
34	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни	in, out, garden, door, bedroom, bathroom, kitchen, living room	Песня Hello 3, П/и Cheeky's jungle gym, введение слов in и out, песня Please come in, проверка усвоения истории What a surprise! Задание Find and match the characters (пособие, с.59), песня Bye-bye 3
35	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	purple, blue, yellow, red, pink, orange, green, brown, one – ten, in, out	Песня Hello 3, введение слова purple, игра Pass and touch purple, игра Find brown, песня Numbers, песня Granny's house, задание Trace the numbers, count and circle the number (пособие, с.61), песня Bye-bye 3
36	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in, out	Песня Hello 3, П/и Cheeky's jungle gym, игра Put Cheeky in the house, работа с press out, история What a surprise! Песня Bye-bye 3
37	Повторение материала, изученного в разделе 5		Песня Hello 3, игра What's on the mat today? Задание Sing our favourite song, задание Draw and colour your bedroom (пособие, с.63), песня Bye-bye 3
РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD			
38	Знакомство с	eyes, ears,	Песня Hello 3, знакомство с



	лексикой, используемой в сказке Little Red Riding Hood, разучивание мини-чантов	teeth, hands, big	героями сказки, игра Monkey, look! Песня The wolf is in the wood today, задание Complete the wolf's head and colour the hood, песня Bye-bye 3
39	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	eyes, ears, teeth, hands, Granny, cakes, red, brown	Песня Hello 3, П/и Cheeky's jungle gym, игра No, Cheeky! Сказка Little Red Riding Hood, задание Stik on the body and colour the wolf (пособие, с. 66 и 67), песня Bye-bye 3
40	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	legs, arms, eyes, ears, teeth, hands	Песня Hello 3, песня The wolf is in the wood today, введение слов legs и arms, игра Cheeky's whisper, песня из истории Little Red Riding Hood, задание Match the body to the characters (пособие, с.69), песня Bye-bye 3
41	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	like, don't like	Песня Hello 3, П/и Cheeky's jungle gym, игра Flashcard fan, повторение слов like и don't like, песня The hungry wolf, проверка усвоения сказки Little Red Riding Hood, задание Circle the food that the wolf likes (пособие, с.71), песня Bye-bye 3
42	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	purple, blue, yellow, red, pink, orange, green, brown, one – ten	Песня Hello 3, игра What am I? Песня Numbers, игра Find the colours, песня Ten big wolves, задание Count the wolves and trace the numbers (пособие, с.73), песня Bye-bye 3
43	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	legs, arms, eyes, ears, teeth, hands	Песня Hello 3, П/и Cheeky's jungle gym, игра Cheeky says... please, песня Ten big wolves, задание Make a wolf Press out, задание Listen to Little Red Riding Hood, песня Bye-bye 3
44	Повторение материала, изученного в разделе 6		Песня Hello 3, игра Pass the puppet, игра What's on the mat today? Задание Sing our favourite song, задание Complete and colour the wolf's face (пособие, с.75), песня Bye-bye 3

Cheeky Monkey 3 ПЛЮС

РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?			
45	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	head, shoulders, elbows, knees, eyes, ears, mouth, nose, hands, spot	Песня Hello 1, песня Head and shoulders, игра Copy Cheeky, игра Put the spots on Cheeky, игра Match Cheeky's body parts (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.3), песня Bye-bye 1
46	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	head, shoulders, elbows, knees	Песня Hello 1, П/и Cheeky's jungle gym, игра Pass the flashcards, песня Cheeky's treetop dance, задание Match the bodies (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.5 и 7), песня Bye-bye 1
РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN			
47	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	socks, shorts, cap, dress	Песня Hello 1, игра Pass and say, тренировка памяти, песня I'm going out to play, задание Trace and colour the clothes (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.9), песня Bye-bye 1
48	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	socks, shorts, cap, dress	Песня Hello 1, П/и Cheeky's jungle gym, игра Is there a yellow scarf? Игра What can I wear? Песня Weather, задание Match the clothes and patterns (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.11 и 13), песня Bye-bye 1
РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD			
49	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	giraffe, hippo, zebra, monkey	Песня Hello 2, игра In a muddle, игра Animal actions, песня Animals, задание Circle and match the animals then write the words (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.15), песня Bye-bye 2
50	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	giraffe, hippo, zebra, monkey, noisy, quiet, big, lion, snake, tiger, elephant, crocodile,	Песня Hello 2, П/и Cheeky's jungle gym, игра Animal charades, игра Sorting noisy and quiet animals, песня Noisy and quiet, задание March the baby animals to their mummy or daddy (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.17), задание Trace the paths of the animals

		bird	(пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.19), песня Bye-bye 2
<b>РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!</b>			
51	Овладение лексикой, обозначающей продукты питания, разучивание мини-чантов	fish, bread, salad, juice	Песня Hello 2, игра It's lunchtime, игра Flashcards in the middle, песня What's for lunch? Задание Colour and match the food (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.21), песня Bye-bye 2
52	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	fish, bread, salad, juice, cake, ice-cream, apples, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Песня Hello 2, П/и Cheeky's jungle gym, тренировка памяти, песня Ice-cream, игра I'm hungry, задание Count the food and circle the numbers (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.23), задание Colour and find the food (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.25), песня Bye-bye 2
<b>РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!</b>			
53	Овладение лексикой, обозначающей предметы мебели, повторение мини-чантов	sofa, table, TV, chair	Песня Hello 3, игра In my house, игра Do the flashcard dance, песня Where's Cheeky? Задание Match the furniture and write the words (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.27), песня Bye-bye 3
54	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	sofa, table, TV, chair, bed, door, bedroom, bathroom, kitchen, living room, in, six – ten, colours	Песня Hello 3, П/и Cheeky's jungle gym, игра Living room, песня Please come in, задание Colour the furniture (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.29), задание Find and count the bananas (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.31), песня Bye-bye 3
<b>РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD</b>			
55	Знакомство с лексикой по теме сказки, разучивание мини-чантов	tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad, juice	Песня Hello 3, игра Cheeky's echo, песня The big bad wolf, задание Circle the wolf and complete the tree, picnic and house (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.33), песня Bye-bye 3
56	Закрепление изучаемой лексики,	tree, picnic, wolf, house,	Песня Hello 3, П/и Cheeky's jungle gym, игра Pass the flashcards, песня

	повторение песен	eyes, ears, teeth, hands, legs, arms, one – ten, fish, apples, sausages, eggs, bananas	The wolf is in the wood today, задание Match the characters (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.35), задание Count and draw the food (пособие Cheeky Monkey 3 Плюс, с.37), песня Bye-bye 3
Итого: 56 ч			

## Список литературы

1. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник». Макмиллан, 2015 – 240 с.
2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник». Макмиллан, 2022.
3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник». Макмиллан, 2019.
4. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю. А. Комарова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 160 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

## Глоссарий

Семантизация – это объяснение значения новых, неизвестных обучающимся слов различными способами. Существует два основных вида семантизации: беспереводные (одноязычные) и переводные (с использованием родного языка).

Вокабуляр – это запас слов, используемый в конкретном языке группой людей или отдельным лицом в какой-либо области знания. Его можно разделить на 2 подгруппы: активный и пассивный.

Чанты (с англ. chants — напевы) – это повторяющиеся ритмические фразы, которые обычно нужно кричать или петь хором. Большинство из них служат прекрасным источником лексики и помогают улучшить произношение.