

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №192»
протокол №1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №192»
_____ Л.Н.Манакова

Дополнительная общеразвивающая программа
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №192
«Академия детства»
«Волшебные шахматы»

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Чумакова Анна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы . Принципы и методические приемы построения и реализации программы.....	4
3. Возрастные особенности дошкольников.....	5
4. Планируемые результаты освоения программы.....	9
5. Сроки освоения программы.....	9
6. Материально-техническое оснащение программы.....	10
7. Методическое оснащение программы.....	11
8. Календарно-тематическое планирование.....	16
9. Список литературы.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремлённость, объективность. Увлечись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка -самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение

при обучении детей имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребёнок живёт в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Это обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определённое место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Настоящая Программа направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счет включенности в интеллектуально-спортивную среду.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально - коммуникативных, познавательных личностных качеств ребёнка.

Задачи:

1. Научить детей правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
2. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
3. Сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.
6. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
7. Сформировать умение записывать шахматную партию, проводить элементарные комбинации.
8. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
9. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально - соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) - интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному

замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Сроки освоения программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа) с проведением двух занятий в неделю во второй половине дня, по 25 и 30 минут с октября по апрель, 56 часов.

В центре внимания находится личность ребёнка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы. Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником:

Максимальная учебная нагрузка воспитанника в год составляет 56 часов.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы шахматного кружка требует наличия уголка «Шахматы» детском саду. Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации программы «Волшебные шахматы» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты 7-8 шт.), магнитную демонстрационную шахматную доску и фигуры, напольные шахматы, технические средства наглядности – ноутбук и интерактивная доска

В рамках Программы предлагается применять раздаточные материалы и методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники:

- имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней,
- различают и называют шахматные фигуры,
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение,
- имеют представление об элементарных правилах игры,
- играют малым числом фигур,
- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах,
- владеют основными шахматными терминами,
- правильно применяют элементарные правила игры,
- имеют представление о некоторых тактических приемах.

Педагог/воспитатель

- создаёт интеллектуально – состязательную среду для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
- укрепляет сотрудничество образовательного процесса: «ребёнок – семья дошкольная образовательная организация».

Родитель

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время;
- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске,
- игра,
- тренировочные занятия,
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими,
- привлечение родителей,
- связь с общественными организациями.

Условия для реализации программы:

- интерактивная доска,
- столы и стулья,
- комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов),
- шахматные часы (2-3 комплекта).

Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, шахматных фигур; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые

методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинглист.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приёмов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзём. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Соревнования, турниры (по отдельному графику).
11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с детьми, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Программой предусматривается **56 шахматных занятий (два занятия в неделю) в каждой возрастной группе**. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

К концу курса дети старшей группы знают: шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети подготовительной к школе группы умеют: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы в старшей группе

часы	Тема занятия	задачи	Содержание работы
1	«В стране шахматного королевства»	Дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат	Д/и «Найди все шахматные фигуры в комнате», Рассказ легенды «2 брата». Упражнение «Расположи шахматную доску правильно», сосчитай белые и черные клетки, найди центр доски, «Раскрась клеточки как на шахматной доске»
1	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, упражнять их в правильном нахождении вертикалей и горизонталей	Знакомство с героями Горизонталиком и Вертикаликом. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь магниты правильно», работа в тетради (Тигренок, с 9) работа с напольной доской, выкладывать из кубиков горизонтали и вертикали

1	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями	Упражнения «Кто быстрее составит горизонталь», «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ?», работа с напольной доской, работа в тетради (Тигренок, с 11)
2	«Шахматный алфавит»	Познакомить детей с шахматным алфавитом, нотацией	Упражнения «какой буквы, цифры не хватает», «Шахматное лото», «Почта». Работа в тетради (Тигренок, с 5, 7). Работа с настенной шахматной доской – «Найди адрес»
2	«Знакомство с шахматными фигурами. Диагностика. Наблюдение	Познакомить детей с шахматными фигурами, их начальным положением	Просмотр мультфильма «Три кота. Шахматы». Обсуждение. Разучивание шахматных фигур, их начальной расстановки. Д/И «Какой фигуры не хватает», «Найди ошибку», «Подними нужную фигуру», «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», Раскрашивание фигур по выбору детей.
1	«Ладья»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности, месте на поле, понятии ход, взятие	Рассказывание легенды о ладье Разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Лабиринт», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья», «Ладья против ладьи». Задания в тетради (с. 6-7).
2	«Пешка»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и	Упражнения: «Лабиринт», «Съешь клубничку», «От каждого по ходу», «Пешка

		взаимодействии с другими фигурами, превращение пешки, взятие на проходе	против пешки». Задания в тетради (Тигренок, с. 17). Мультфильм «Смешарики. Шахматы», Напольные шахматы «Побей все неприятельские фигуры»
1	«Ладья против пешек»	Повторить, как ходит и бьет ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: Ладья против ладьи, ладья против пешек, пешки против пешек.
1	«Слон»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Загадка про слона, упражнения «Лабиринт», «Цепочка», «Обойди бомбы», работа в тетради (Тигренок, с 8)
1	«Слон против слона, ладьи и пешек»	Повторить, как ходит и бьет слон, ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: слон против ладьи, слон против пешек, слон против слона.
1	«Ферзь»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Мультфильм «Фиксики. Шахматы». Загадка про Ферзя, упражнения «Лабиринт», «Цепочка», «Обойди бомбы», работа в тетради (с 10)
1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	Повторить, как ходит и бьет ферзь, слон, ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: ферзь против ладьи, против пешек, против ферзя.
1	«Конь»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами; вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Загадка о коне. Вырезаем ход коня. Упражнения «От каждого по ходу», «Съешь клубничку», «Лабиринт», работа в тетради (с. 14)
1	«Конь против фигур»	Повторить, как ходит и бьет конь. Попрактиковаться в	Упражнения в парах: конь против ладьи, против

		реальной двусторонней игре	пешек, против ферзя, слона
1	«Король»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами; вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. Разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на его поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клетка может ходить король». Работа в тетради (с 15)
	«Король против всех»	Повторить, как ходит и бьет король. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах и на настенной доске: король против ладьи, против пешек, против ферзя, слона
1	«Ценность фигур»	Ввести понятие «ценность фигур», «выгодный и невыгодный размен»	Упражнения на настенной доске, примеры, работа в тетради (Тигренок, с 46), упражнение «Что выгодно побить?»
1	«Правила шахматной партии»	Познакомить детей с правилами шахматной партии	Мультфильм «Игра Джери», мини-турнир, шахматное лото
2	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах.	Беседа по теме. Упражнения на настенной доске: «Шах или не шах?», «Уйди от шаха», «Объяви шах», работа с диаграммами (с 124)
1	Игровая практика	Попрактиковаться в реальной двусторонней игре, соблюдении правил, постановке шаха	Мини-турнир
2	«Мат»	Познакомить детей с новым понятием «мат». Учить находить позиции, где мата нет	Беседа по теме. Упражнения на настенной доске: «Мат или не мат?», «Объяви мат в 1 ход»,

			работа с диаграммами (с 124)
1	Игровая практика	Попрактиковаться в реальной двусторонней игре, соблюдении правил, постановке шаха	Мини-турнир
1	Викторина	Закрепить знания детей о фигурах, их передвижениях, правилах шахматной партии, шахе и мате.	Викторина по шахматами. Работа с напольными шахматами – нотация.
3	«Рокировка»	Познакомить детей с понятием «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки	Беседа по теме. Работа с настенной доской. Упражнения «Возможна ли рокировка». «Правильно ли сделана рокировка?» Работа с диаграммами. Работа в тетради (Тигренок, с 21-22)
1	Игровая практика	Закрепить знания детей о фигурах, их передвижениях, упражнять в игре в шахматы, в ходе «рокировка»	Мини-турнир
1	«Шахматный турнир»	Дать понятие «Шахматный турнир», «эндшпиль, дебют, миттельшпиль», шахматные часы, познакомить со знаменитыми шахматистами, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. длительности партий	Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Шахматы». Показ фото шахматистов. Лепка шахматных фигур.
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Ничья и пат»	дать детям определение «ничья» и «пат»; научить детей различать пат,	Беседа по теме. Работа с настенной доской «Есть ли пат?». Работа с диаграммами. Игра в

		повторить понятие мат и шах	напольные шахматы 2мя командами
1	«Мат в 1 ход пешкой»	продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат пешкой	Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход пешкой. Работа в тетради (Енот, с 34)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход ладьей»	продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат ладьей.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход ладьей. Работа в тетради (Енот, с 22)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход слоном»	продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат слоном.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход слоном. Работа в тетради (Енот, с 26)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход ферзем»	продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат ферзем.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход ферзем. Работа в тетради (Енот, с 30)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход конем»	продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат конем.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход конем. Работа в тетради (Енот, с 30)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
2	Повторение «Шахматная нотация»	Повторить понятие «шахматная нотация». Учить записывать шахматную партию	Упражнение «Расставь и назови шахматный алфавит», «Доставь по

			адресу», работа с тетрадью (Енот, с 79, 80)
2	Скандинавская защита	Показать вариант разыгрывания дебюта	Показать скандинавскую защиту на демонстрационной доске, поупражнять детей в парах
1	История шахмат	Дать детям понятие об истории игры в шахматы.	Просмотр фильма о шахматах. Беседа. Работа в тетради (Енот, с.15)
1	Квест-игра «В поисках пропавшего кубка»	Актуализировать полученные знания детей об игре в шахматы	Дети получают письмо и отправляются по станциям в поисках отгадок, выполняя шахматные задания.
2	Деятельность по выбору детей. Наблюдение. Диагностика	Актуализировать полученные знания детей об игре в шахматы.	Детям предлагается заняться деятельностью по своему выбору: поиграть в шахматы с партнером, в настольные шахматы, порешать диаграммы, порисовать, полепить шахматы, решить задачи на настенной доске, понаблюдать
2	Шахматный турнир	Закрепление знаний детей об игре в шахматы, оттачивание навыков игры. Развитие интереса к шахматам.	Шахматный турнир с жюри и награждением кубками и медалями
Итого:	56 часов		

Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы в подготовительной группе

часы	Тема занятия	Задачи	Содержание работы
1	«Волшебный мир шахмат»	Дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат	Рассказ легенды «2 брата». Упражнение «Расположи шахматную доску правильно», сосчитай белые и черные клетки, найди центр доски, «Раскрась клеточки как на шахматной доске»
1	«Шахматная доска»	Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали»	Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь магниты правильно», работа в тетради (Тигренок, с 9) работа с напольной доской, выкладывать из кубиков горизонтали и вертикали, диагонали
1	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями	Упражнения «Кто быстрее составит горизонталь», «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ?», работа с напольной доской, работа в тетради (Тигренок, с 11)
2	«Шахматный алфавит»	Познакомить детей с шахматным алфавитом, нотацией	Упражнения «какой буквы, цифры не хватает», «Шахматное лото», «Почта». Работа в тетради (Тигренок, с 5, 7). Работа с настенной шахматной доской – «Найди адрес»
2	«Знакомство с шахматными фигурами. Диагностика. Наблюдение	Познакомить детей с шахматными фигурами, их начальным положением	Просмотр мультфильма «Три кота. Шахматы». Обсуждение. Разучивание шахматных фигур, их начальной расстановки. Д/И «Какой фигуры не хватает», «Найди ошибку», «Подними нужную фигуру», «Шахматное лото», «Волшебный

			мешочек», Раскрашивание фигур по выбору детей.
1	«Ладья»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности, месте на поле, понятии ход, взятие	Рассказывание легенды о ладье Разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Лабиринт», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья», «Ладья против ладьи». Задания в тетради (с. 6-7).
1	«Пешка»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами, превращение пешки, взятие на проходе	Упражнения: «Лабиринт», «Съешь клубничку», «От каждого по ходу», «Пешка против пешки». Задания в тетради (Тигренок, с. 17). Мультфильм «Смешарики. Шахматы», Напольные шахматы «Побей все неприятельские фигуры»
1	«Слон»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Загадка про слона, упражнения «Лабиринт», «Цепочка», «Обойди бомбы», работа в тетради (Тигренок, с 8)
1	«Ферзь»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Мультфильм «Фиксики. Шахматы». Загадка про Ферзя, упражнения «Лабиринт», «Цепочка», «Обойди бомбы», работа в тетради (с 10)
1	«Конь»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами; вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Загадка о коне. Вырезаем ход коня. Упражнения «От каждого по ходу», «Съешь клубничку», «Лабиринт», работа в тетради (с. 14)
1	«Король»	дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с	Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах.

		другими фигурами; вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на его поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король». Работа в тетради (с 15)
1	«Ценность фигур»	Ввести понятие «ценность фигур», «выгодный и невыгодный размен»	Упражнения на настенной доске, примеры, работа в тетради (Тигренок, с 46), упражнение «Что выгодно побить?»
1	«Правила шахматной партии»	Познакомить детей с правилами шахматной партии	Мультфильм «Игра Джери», мини-турнир, шахматное лото
1	«Шах. Вскрытый шах и двойной шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах.	Беседа по теме. Упражнения на настенной доске: «Шах или не шах?», «Уйди от шаха», «Объяви шах», работа с диаграммами (с 133)
1	Игровая практика	Попрактиковаться в реальной двусторонней игре, соблюдении правил, постановке шаха	Мини-турнир
1	«Мат»	Познакомить детей с новым понятием «мат». Учить находить позиции, где мата нет	Беседа по теме. Упражнения на настенной доске: «Мат или не мат?», «Объяви мат в 1 ход», работа с диаграммами (с 124)
1	Игровая практика	Попрактиковаться в реальной двусторонней игре, соблюдении правил, постановке шаха	Мини-турнир
1	Викторина	Закрепить знания детей о фигурах, их передвижениях, правилах шахматной партии, шахе и мате.	Викторина по шахматами. Работа с напольными шахматами – нотация.

2	«Рокировка»	Познакомить детей с понятием «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки	Беседа по теме. Работа с настенной доской. Упражнения «Возможна ли рокировка». «Правильно ли сделана рокировка?» Работа с диаграммами. Работа в тетради (Тигренок, с 21-22)
1	Игровая практика	Закрепить знания детей о фигурах, их передвижениях, упражнять в игре в шахматы, в ходе «рокировка»	Мини-турнир
1	«Шахматный турнир»	Дать понятие «Шахматный турнир», «эндшпиль, дебют, миттельшпиль», шахматные часы, познакомить со знаменитыми шахматистами, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. длительности партий	Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Шахматы». Показ фото шахматистов. Лепка шахматных фигур.
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Ничья и пат»	дать детям определение «ничья» и «пат»; научить детей различать пат, повторить понятие мат и шах	Беседа по теме. Работа с настенной доской «Есть ли пат?». Работа с диаграммами. Игра в напольные шахматы 2мя командами
2	«Мат в 1 ход»	продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат в 1 ход	Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход. Работа в тетради (Тигренок, с 53)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир

2	Линейный мат. Мат в 2 хода	Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на 2 хода вперед. Ввести понятие «линейный мат»	Беседа и демонстрация новой темы. Упражнение в диаграммах и на доске «поставь мат черному королю» (с 171), «поставь мат в 2 хода»
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	Мат королем и ферзем	Объяснить метод матования королем и ферзем.	Беседа и демонстрация новой темы. Упражнение в диаграммах и на доске «мат в 2 хода» (с 181), «поставь мат в 2 хода» (с 182)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	Объяснить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры.	Беседа и демонстрация новой темы. Упражнение в диаграммах и на доске «Нанеси двойной удар» (с 188), «поставь мат в 2 хода» (с 182)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	Связка	Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», давление на связку.	Беседа и демонстрация новой темы. Упражнение в диаграммах и на доске «Выиграй фигуру при помощи связки» (с 196), «Спаси связанную фигуру» (с 199) тетрадь (Тигренок с 56)
1	Мат Легалья	Показать детям мат Легалья.	Просмотр видеофильма о шахматистах. Беседа и демонстрация новой темы. Упражнение в диаграммах и на доске «Мат Легалья», разыгрывание мата Легалья на шахматных досках в парах.
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир

1	Спертый мат	Ввести понятие «спертый мат»	Беседа и демонстрация новой темы. Упражнение в диаграммах и на доске «спертый мат», разыгрывание «спертого мата» на шахматных досках в парах.
1	Детский мат	Разобрать комбинацию на «детский мат», изучить методы защиты от детского мата.	Беседа и демонстрация новой темы. Упражнение в диаграммах и на доске «детский мат», «найди самый сильный ход», разыгрывание «Детского мата» на шахматных досках в парах.
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	Опасная диагональ	Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, в 2 хода.	Беседа и демонстрация новой темы. Упражнение в диаграммах и на доске «Поставь мат в 1 ход», «найди сильнейшее продолжение»
2	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы. Повторение пройденных тем.	Викторина. Мини-турнир
2	Повторение «Шахматная нотация»	Повторить понятие «шахматная нотация». Учить записывать шахматную партию	Упражнение «Расставь и назови шахматный алфавит», «Доставь по адресу», работа с тетрадь (Енот, с 85)
2	Скандинавская защита	Показать вариант разыгрывания дебюта	Показать скандинавскую защиту на демонстрационной доске, поупражнять детей в парах
1	История шахмат	Дать детям понятие об истории игры в шахматы.	Просмотр фильма о шахматах. Беседа. Работа в тетради (Енот, с.15)
1	Квест-игра «В поисках пропавшего кубка»	Актуализировать полученные знания детей об игре в шахматы	Дети получают письмо и отправляются по станциям в поисках отгадок, выполняя шахматные задания.

2	Деятельность по выбору детей. Наблюдение. Диагностика	Актуализировать полученные знания детей об игре в шахматы.	Детям предлагается заняться деятельностью по своему выбору: поиграть в шахматы с партнером, в настольные шахматы, порешать диаграммы, порисовать, полепить шахматы, решить задачи на настенной доске, понаблюдать
2	Шахматный турнир	Закрепление знаний детей об игре в шахматы, оттачивание навыков игры. Развитие интереса к шахматам.	Шахматный турнир с жюри и награждением кубками и медалями
Итого:	56 ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
2. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране М.: Поматур, 2000
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Электронный ресурс: минобрнауки. РФ /новости/ 3447 /файл/ 2280/ 13.06.14-ФГОС-ДО
5. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. – М.: Линка-пресс, 2017
6. Костенюк А.К. Как научить шахматам? – серия «ШКОЛЬНЫЙ ШАХМАТНЫЙ УЧЕБНИК» - 2008
7. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, 2009