

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №192»
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №192»
_____ Л.Н.Манакова

Дополнительная общеразвивающая программа
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №192
«Академия детства»
«Подготовка к школе»

Педагоги дополнительного образования

Белецкая Марина Андреевна

Хлыстова Оксана Николаевна

Старший воспитатель

Чумакова Анна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы . Принципы и методические приемы построения и реализации программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
4. Возрастные особенности дошкольников.....	9
5. Сроки освоения программы.....	10
6. Материально-техническое оснащение программы.....	11
7. Методическое оснащение программы.....	11
8. Календарно-тематическое планирование.....	12
9. Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» является модифицированной на основе парциальных образовательных программ дошкольного образования «От звука к букве» Е.В. Колесникова, и «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелев, адаптирована под условия данной дошкольной образовательной организации и возрастные особенности детей.

Программа «Подготовка к школе» включает в себя **два модуля: «От звука к букве» и «Формирование элементарных математических представлений».**

Содержание модуля «Подготовка к обучению грамоте» ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 6–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание модуля представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации модуля способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Блок «Формирование элементарных математических представлений» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников. В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания. Чувственное восприятие формирует представления — образы предметов, качественные и количественные

признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти представления, тем легче будут формироваться интеллектуальные познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление — высшая форма творческой активности человека. Развитие познавательных способностей обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале.

Материал, используемый в данном блоке, представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

При этом готовность к освоению программ начальной школы достигается не только в направлении развития математических представлений, но также в волевой и мотивационной сферах, обеспечивается физическая готовность к школе в части развития мелкой моторики.

Цель программы

Цель - всестороннее развитие детей 6–7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Задачи программы

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие

мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.
- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

Планируемые результаты модуля «Формирование элементарных математических представлений»:

Ребенок:

- Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи.
- Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам. Проводит сериацию фигур и предметов.
- Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности.
- Выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств.
- Наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы.
- Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки. Изображает в виде схем детали модели и целую модель.
- Графически изображает направление движения.
- Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Ребенок умеет:

- Рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии;
- срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в

разных масштабах;

- раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы;
- проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки;
- схематично изображать направление движения;
- придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой;
- находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы;
- выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;
- сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;
- видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;
- схематично изображать отдельные части модели и целую модель;
- проводить классификацию и сериацию фигур и предметов;
- делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8–12), собирать целые фигуры из частей (8–12);
- усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры;
- определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;
- использовать меры длины (мм, см, дм, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;
- самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку;
- чертить отрезки заданной длины;
- считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;
- сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами;
- ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда;
- сравнивать числа-соседей;
- делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств;
- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;
- определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;
- составлять и решать математические выражения;
- использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач;
- составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения;
- выделять свойства и качества предметов окружающего мира;
- использовать стандартные меры (см, кг, литр (л), кв. см, час) и измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и измерении предметов по величине;
- ориентироваться на полках шкафа, этажах дома;

- выполнять команды по ориентации в пространстве;
- ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме;
- ориентироваться в календаре, в показаниях часов;
- сравнивать людей по возрасту;
- использовать кубики с гранями разного цвета (уникуб), кубики с общим рисунком, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей;
- схематически и графически изображать модели;
- видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей;
- проводить анализ полученных результатов;
- использовать в речи математические термины и понятия;
- сочинять математические сказки, сценки;
- обсуждать проблемные ситуации и пути выхода из них;
- разгадывать математические загадки, ребусы;
- проводить СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства;
- воспроизводить реальность в виде символов, схем;
- выполнять действия в абстрактной форме;
- использовать измерительные приборы в игровой деятельности;
- выполнять игровые действия в заданный промежуток времени;
- принимать самостоятельные решения по трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану.

Планируемые результаты модуля «От звука к букве»

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности

Принципы реализации программы:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.
5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.
6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.
7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные)

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое». В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Характеристика речевого развития детей 6–7 лет: Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует

ребенок, составляет 3500– 4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

Сроки реализации программы

Программа «Подготовка к школе» рассчитана на детей от 6 до 7 лет без специальной подготовки. Занятия проводятся с октября по апрель.

Режим занятий

Занятия проводятся три раза в неделю (84 часа в год)

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Методы обучения:

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы и т. д.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка математических сценок и сказок и т. д.

Форма познавательной деятельности: непосредственная образовательная деятельность в процессе занятий, совместную деятельность взрослых (педагогов, родителей) и детей вне занятий в различных формах (решение ситуативных задач, коллекционирование, викторины и конкурсы, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, игры и т. д.) и самостоятельная деятельность детей.

Требования к материально-техническому оснащению программы:

- Ноутбук
- интерактивная доска
- демонстрационная доска
- Кабинет
- детская мебель
- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластик
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал

Методическое обеспечение программы подразумевает использование пособий:

- 1) Методические рекомендации :
 - Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6–7 лет.
 - «От цифры к цифре»,
 - «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания»,
 - «Подготовлен ли ребенок к школе по математике»,
 - «Открывая в школу дверь»

- «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.

2) Рабочие тетради для ребенка

-Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. АО «Первая образцовая типография»

- Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет / К.. Шевелев – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

-Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / н. Жукова – М.: Эксмо, 2018

Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов
Звуки и буквы. Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука.	1
Буква Аа. Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Чтение по Букварю, передвигая пальчик по горизонтали.	1
Ориентировка на листе бумаги. Графические работы.	1
Буква Уу. Звук [У]. Выделять звук в словах. Штриховка буквы, печатание. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, чтение в столбик буквы У. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное).	1
Буква Оо. Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. Чтение по букварю в строчку и в столбик	1
«Число1. Цифра 1» Познакомить детей с числом 1, как характеристикой множества состоящего из одного элемента. Познакомить с цифрой «1»	1

Буква Ии. Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
Буква Ы. Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова. Чтение слогов и слов в букваре (хоровое и индивидуальное)	1
Первый. Последний. Предпоследний. сформировать у учащихся четкое представление об очередности элементов при заданном порядке их расположения; ввести термины «первый» и «последний»; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам и классифицировать на группы; развивать умение анализировать.	1
Буква Ээ. Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
Буква Мм .Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное)	1
«Число 2. Цифра 2».Познакомить детей с числом 2, как характеристикой множества состоящего из двух элементов. Познакомить с цифрой «2». Познакомить детей с составом числа 2.	1
Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Чтение по букварю в строчку и в столбик	1
Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М '].	1
Пара. Столько же. учить составлять пары и давать характеристику пары (характеристика множества из двух элементов)	1
Буква Нн. Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1
Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Чтение слогов по букварю.	1
Знаки «+»,«-» «=». Познакомить со знаком «+»,«-»,«=». Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур	1
Букв Пп. Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке	1
Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Чтение в букваре слов и предложений.	1
Решение примеров. Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание и записывать их решение с помощью цифр и знаков	1

Буква Тт. Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1
Звук [Т']. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
Число 3, цифра «3». Состав числа 3. Познакомить детей с числом 3, как характеристикой множества состоящего из 3-х элементов, цифрой «3», составом числа 3. Учить составлять число 3 из 2-х меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой	1
Буква Кк. Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1
Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Чтение в букваре.	1 1
Решение задач. Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).	
Многозначные слова в речи.	1 1
Буква Хх. Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Чтение в букваре.	
«Больше», «меньше», «равно». Знаки «>», «<», «=». Познакомить с математическими знаками «>», «<», «=», закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно понимать понятия «больше», «меньше», «равно».	1
Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1
Буква Фф. Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Чтение в букваре.	1
Сравнение чисел. Научить сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки >, <, =; читать записи.	1

Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1
Буква Й Звук [Й']. Определение положения звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Число 4, цифра «4». Состав числа 4 Познакомить детей с числом 4, как характеристикой множества состоящего из 4-х элементов, цифрой «4», составом числа 4. Учить составлять число 4 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.	1
Буква Ёё. Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Звук [Й'О]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
Составление задач Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	1
Буква Юю. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
Буква Яя. Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Число 5, цифра «5».Состав числа 5 Познакомить детей с числом 5, как характеристикой множества состоящего из 5-и элементов, цифрой «5», составом числа 5. Учить составлять число 5 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	1
Буква Ее. Звуки [Й'Э]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
Решение задач. Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя кар-точки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».	1

Буква Лл. Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1
Число 6. Состав числа 6. Познакомить детей с числом 6, как характеристикой множества состоящего из 6-и элементов, цифрой «6», составом числа 6. Учить составлять число 6 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.	1
Буква Вв. Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Чтение в букваре. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1
Соотношение числа с количеством.	1
Учить соотносить числа с количеством предметов. Продолжить учить оставлять простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения	1
Буква Чч. Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1
Буква Щщ. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. Чтение в букваре.	1
Число 7. Состав числа 7. Познакомить детей с числом 7, как характеристикой множества состоящего из 7-и элементов, цифрой «7», составом числа 7. Учить составлять число 7 из меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете.	1
Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1 1
Буква Бб. Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Повторение изученного	1
Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
Буква Дд. Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Чтение в букваре.	1
Решение числовой цепочки. Сформировать представление о «цепочке», о переборе вариантов для соединения цепочек.	1

Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1
Букв Сс. Звук [С]. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Участие в диалоге.	1
Состав чисел 3,4,5,6,7 Закрепить знания состава чисел 3,4,5,6,7, умения сравнивать числа и числовые выражения, вспомнить названия компонентов и результата действия сложения, отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10.	1
Буква Цц. Звук [Ц]. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Звуковой анализ слогов и слов.	1
«Число 8. Цифра 8». Познакомить детей с числом 8 как характеристикой множества состоящего из 8-и элементов, цифрой «8», Упражнять: в решении примеров на сложение и вычитание с использованием числовой прямой.	1
Ъ,Ь знаки. Обучение подробному пересказу текста.	1
Обучение составлению рассказа – описания.	1
Состав числа 8. Учить составлять число 8 из меньших чисел. Формировать понятие о том, что число количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры.	1
Буква Гг. Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ слогов и слов.	1
«Число 9. Цифра 9». Познакомить детей с числом 9, как характеристикой множества состоящего из 9-и элементов, цифрой «9». Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание с использованием числовой прямой.	1

Буква Зз. Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1
Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1
Состав числа 9. Учить составлять число 9 из меньших чисел. Продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения	1
З] - [С], [З'] - [С']. Звуковой анализ слогов и слов.	1
Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1
Число 0, Цифра «0». Понятия «Много», «Ни одного» Сформировать представления о числе 0, «0» - как характеристика пустого множества Познакомить детей с понятиями «много, ни одного»,	1
Буква Шш. Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом составе двух слов.	1
Число 10. Состав числа 10. Закрепить умение рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д. Познакомить детей с числом 10 (десяток) составом числа. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в составлении целой фигуры из частей.	1
Обобщающее занятие.	1
Итоговое занятие. Повторение изученного материала	1
Мы играем. Закрепление изученного материала	1
ИТОГО	84

Список литературы

1. К.В. Шевелев «Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Е.В. Колесникова «Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет./ Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко - М.: Просвещение, 2016.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>