

3 декабря в мире отмечается Международный день инвалида. В России эта дата, также имеет большое значение, поскольку в стране насчитывается более 12 млн. граждан с разной степенью инвалидности.

Эти люди живут рядом с нами, как взрослые, так и дети. Эти дети не хуже, и не лучше, они просто ДРУГИЕ. Они также любят играть, веселиться...

В преддверии этого дня педагог-психолог Фокина А.Е. размещает консультацию для родителей «Как говорить с ребенком об инвалидах»

Как говорить с ребенком об инвалидах

Ваш ребенок еще не сталкивался с инвалидом, скорее всего, он встретится с ним в детском саду или школе, где дети с особыми потребностями часто находятся в одной группе с другими детьми. Будьте готовы - ваш ребенок, вероятно, задаст много вопросов.

Помните - то, как вы отреагируете, скорее всего, повлияет на мнение вашего ребенка об инвалидах и его отношение к ним. Обратите внимание на любопытство вашего ребенка. Если вы заметили, что ваш ребенок смотрит на инвалида на улице, возьмите инициативу на себя. Семейный и детский психолог Анастасия Бирюкова предлагает родителям избегать эмоций или вдаваться в подробности. Вы можете просто ответить: Я думаю, у этого человека в инвалидном кресле могут быть проблемы с ногами, и он не может ходить. Обратите внимание на то, как вы описываете людей с ограниченными возможностями. Избегайте устаревших и унижительных терминов, таких как калека, отсталые и инвалиды.

Отделите человека от состояния. Скажите ребенку, у которого есть аутизм по сравнению с аутичный ребенок. Когда вы и ваш ребенок сталкиваетесь с человеком с инвалидностью, нет необходимости говорить такие вещи, как: Не смотри туда или Давай продолжать идти, не останавливайся. В таком случае у ребенка может сложиться впечатление, что проблема инвалидности недостойна внимания и является запретной темой в вашей семье. Вместо этого, когда ваш ребенок смотрит и говорит: Что случилось с этой тетей?, просто объясните, что человек ходит или общается по-другому.

Подчеркните, что ребенок может быть инвалидом, но он все равно остается ребенком. Поговорите со своим сыном или дочерью о том, что одноклассник или сосед с инвалидностью имеет общее с другими людьми - тот же возраст, детский сад или любимый вид спорта.

Если ваш ребенок начинает задавать подробные вопросы, предложите помочь ему найти нужную информацию— поищите в Интернете вместе, чтобы узнать больше об определенной группе инвалидности. Не забудьте указывать не только то, что люди с ограниченными возможностями не могут сделать, а то, что они могут. Детям нужно понять, что физические нарушения никоим

образом не влияют на личностные качества человека и его интеллектуальные способности.

Не допускайте шуток или издевательств над людьми с ограниченными способностями. Дети с особыми потребностями, скорее всего, будут подвергаться издевательствам и шуткам, так как являются более легкой добычей сверстников. Если вы слышите, как ваш ребенок или его друзья говорят про человека такие слова, как немой, заторможенный, объясните, насколько сильно ранят такие слова. Научите ребенка извиняться, когда он причиняет боль чувствам другого человека.

Поощряйте ребенка развивать дружеские отношения с детьми с ограниченными возможностями. Организуйте игры или включите ребенка в общие игры, включающую детей с ограниченными возможностями.

Ответы на вопросы вашего ребенка об инвалидах

Почему она не говорит так, как я?

Если вы знаете ответ или можете догадываться о причинах, вы можете ответить: *У нее проблемы с мышцами, которые отвечают за постановку речи. Он умственно отсталый, заторможенный или что-то в этом роде?* Пусть ваш ребенок знает, что заторможенный не является приятным словом, как и умственно отсталый. Скажите: Его мозг работает по-другому, поэтому ему труднее говорить и учиться, чем тебе, но в остальном он такой же, как и все.

Почему он не ходит в нашу группу?

Объясните, что некоторые дети вынуждены ходить в ту группу, которая может обеспечить им дополнительную помощь в чтении, письме, ходьбе, разговоре или игре с другими детьми.

Почему это случилось с ним?

Будьте правдивы и объясните, что некоторые люди рождаются с ограниченными возможностями, а другие заболевают и становятся инвалидами.

Можно подобрать мультфильмы и сказки, в которых будут необычные герои, особые дети или зверушки. Это поможет ребенку получить информацию в доступной и безопасной форме. Вот мультфильмы, которые можно посмотреть и обсудить с детьми:

«Цветик-семицветик».

«Необычный младший братик».

«Скарлетт».

«Тамара».

Также по телевизору часто показывают социальные ролики. Вместо того чтобы переключать их, можно обратить внимание на сюжет и сказать что-то

подобное: «Очень жаль, когда дети болеют. Этому мальчику предстоит операция, надеюсь, все пройдет благополучно».

Нет такого возраста, в котором ребенка нужно посадить в кресло и начать объяснять ему что-то про инвалидность. Люди с физическими и ментальными особенностями присутствуют вокруг нас, и рано или поздно ребенок их увидит. Когда это произойдет, именно отношение к ним взрослого даст ребенку информацию о том, как себя вести.

Если взрослый не боится людей с инвалидностью, может поддерживать с ними контакт, ребенок не будет испытывать неловкости. Дети не рождаются со страхом непохожести — его возвращают взрослые.

